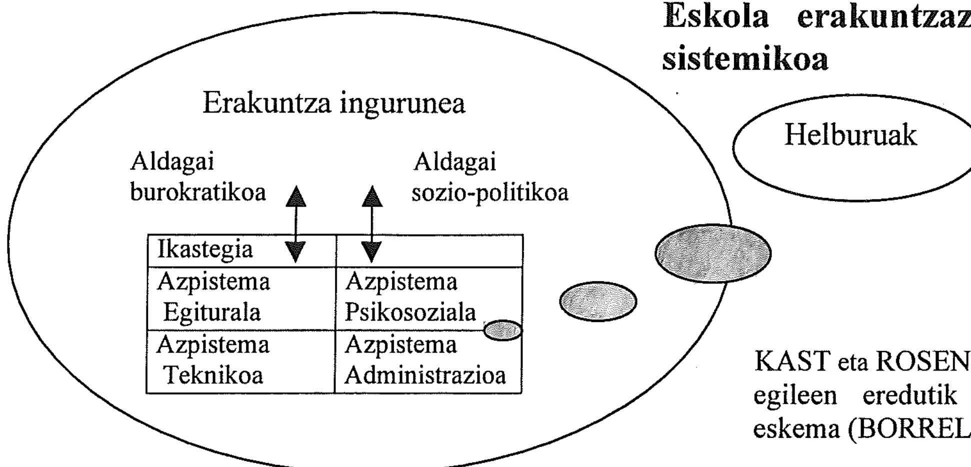
Eskola Erakuntza eta Hezkuntza sistema

2001-02. Ikasturtea – 3. Ikasmaila

Eskola erakuntzaz ikuspegi sistemikoa

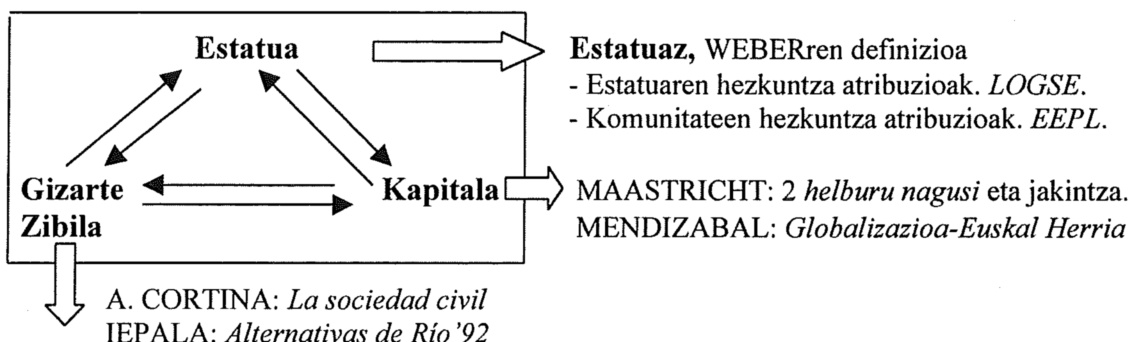


KAST eta ROSENZWEIG (1979) egileen eredutik moldatutako eskema (BORREL (1989, 85):

Hezkuntza Estatu (eta nazioa?), Kapitala eta Gizarte zibilaren artean

Hiru artikuluak	J. HABERMAS	J. BALLESTEROS	P. IZTUETA
Atal ekonomikoa	Kapitalismondoa	Mundu-ekonomia	Naziozgaindiko izaera
Atal politikoa	Taiuketa politikoa	Modernismo politikoa	Estatu-boterea
Atal kulturala	Krisialdi kulturala	Kultura kontsumo lez	Teknologia eta jakintza
Ondorioak	Kapitalismoaren kontraesana	Problema etikoak eta ez teknikoak	Estatu-botereak jokatzen duen kontrol-zeregina
Hezkuntza arloa	Aberastasunaren banaketa injustoa eta legitimazio kulturalaren premia	Dekadentzia, ala erresis-tentziari dagozkion Baloreak (bakea, Ekologia, elkarkidetza)	Eredu alternatiboa gizar-tearen eta hezkuntzaren antolakuntza-mailan Norbanakoa←→Gizartea

R. DALEren eskema: *La política educativa y Estado, capital y sociedad civil,...*



Estatuaz, WEBERren definizioa
- Estatuaren hezkuntza atribuzioak. *LOGSE.*
- Komunitateen hezkuntza atribuzioak. *EEPL.*

MAASTRICHT: 2 *helburu nagusi* eta jakintza.
MENDIZABAL: *Globalizazioa-Euskal Herria*

A. CORTINA: *La sociedad civil*
IEPALA: *Alternativas de Río '92*

Hezkuntzaren Soziologiaren ikuspuntutik

LERENA, ESCUDERO, SAEZ CARRERAS: **Hezkuntzaz hiru paradigma**

	HUMANISTA KULTURALISTA	**KRITIKO DIALEKTIKOA**	**POSITIBISTA TEKNOLOGIKOA**
HABERMAS: *Conocimiento e interés*:	Interes Praktikoa	Interes Askatzailea	Interes teknologikoa

ESKOLA ERAKUNTZA eta HEZKUNTZA-SISTEMA

PAULO
IZTUETA
ARMENDARIZ

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA
ETA BOTEREA
EUSKAL HERRIAN

IZTUETA P. (2000): *Hezkuntza, hizkuntza eta boterea Euskal Herrian.* Utriusque Vasconiae. Donostia.

Sarrera: Industri gizartetik gizarte informatikorako jauzia.
XXI. mendea:
- XX. mendea: industriagintzaren inguruan garatua, eta zutabe politikoa, estatu-boterea.
- Estatuek, ohiko menerapen esparrua murriztua dauka, eta globalizazio ekonomiko eta kulturalak gero eta interdependenteagoak egin ditu Estatuen arteko harremanak. Beraz, independentzia eta interdependentziaren arteko gogoetak planteatzea dagokigu.

- **Egungo aldaketak**: ezagutza esparrua hedatu, ekonomiak duen naziozgaindiko izaera, teknologiaren abiada. Ondorio kontrajarriak: informazio uholdea, kontsumoa, ertzapena.
- Iraultza teknologikoa informatika burutua. Migrazio-mugimendu berriak eta erasoak.
- "Jakintza" da produkzio-baliabide berria. Ezagutza tekonologiko informatikoa.
- Gizarte kapitalistak neoliberalismoa bultzatu du. Eredu alternatibo berria diseinatzea.

- Ilustrazioaz geroztik sortutako **estatu-aparatuak**, bera eta gizanabakoaren arteko egitura guztiak (indarrean zeuden partikularismo polietniko guztiak) ezabatu zituen, lau elementuz baliaturik: populazio osoaren asimilazioa, talde desberdinekiko bereizkeria, zentralizatze-politika berdintzailea eta garaiko metodo eta teknika zientifikoak aplikatuz. Eta baliabide nagusienetako bat hizkuntza homogeneotasuna izan zen. Hor oinarritzen da Estatuaren elebakartasuna, eta bere ordaina: zapalkuntza sistematikoa.

- **Euskal gizarteak dituen arazoak** anitzak dira eta elkarreragiten politika, hezkuntza eta hizkuntzarekin gurutzatuak daude. Eta subjektuarteko harremanak, hauek libreenak izanik ere, gizarte-egituren barnean gauzatzen dira, eta beraz, gizarte-egituren eta subjektuarteko elkarrekintzen prozesua ezagutu beharra dago.
- Jakintza ez da neutroa; Estatuak ezagutza teknikoa kontrolatzen du. Teoria eza dago klase, hezkuntza, hizkuntza (nazioa) eta botereaz. Zenbait ekarpen argigarri bezain murritzak: egungo joera instituzionalizatutik, eta ez herri-mugimenduen alternatibak.

- Hizkuntza arazoa fenomeno soziala, nazio-arazoari lotua. Hizkuntzaren inguruan, klasetasuna, herritasuna eta boterea dialektikoki gurutzatuak daude, eta eragina dute Estaturik ez duen gurea bezelako herri bateko hezkuntza-sisteman. Euskal Herriak eskuartean daraman **nazio-eraikuntzaren** proiektu orokorrean, zutabe nagusitzat daukagu euskal hezkuntza nazionalaren burutzea, eta honek, ezinbestez, estatu-arazoarena ere planteatzea inplikatzen du.

- Estatuaren elebakartasuna, uniformizazio objektiboa eta ondorengo gatazkak. Estatu menperatzaileak ez du onartzen errebindikazio independentistarik (demokrazian bidezkoa dena), funtsean arazo linguistiko-pedagokikoak direnak, bere herritasun-kontzientziaz jabetuak dauden nazio menperatuen kasua, arazo politiko bihurtzen dira.
- Beraz, hizkuntza zein hezkuntza arazoak, estatu-botere gaiaz lotzen dira, berau elementu erabakitzaile baita. Azken saiakerak honetaz dihardu: hezkuntza-sistema nazionala eraikitzeko estatu-boterearen beharraz, botereaz jabetzeko **eskubideen subjektu den herriari erabaki-hitza** emateaz.

emon ta zabal zazu
universidad del país vasco
euskal herriko unibertsitatea

DEPARTAMENTO DE DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
DIDAKTIKA ETA ESKOLA ANTOLAKUNTZA SAILA

ESKOLA ERAKUNTZA. 3. Ikasmaila

(Lehen hausnarketa ariketa)

P. Iztueta, J. Habermas eta J. Ballesteros egileen artikuluak irakurritzat ematen dira. Egindako laburpen eta eskemen arabera, artikuluetan agertzen diren ideiez, lehenik pertsonalki hausnartzea, eta ondoren, taldean zeuen ideion trukaketa eginez, horietan sakondu eta ezagutzaren berreraikuntzan parte har dezazuen lortu nahi da.

I. Pertsonalki erantzuteko

1. Idatz itzazu, hiru artikulu hauetan gehien gustatu zaizkizun hiruzpalau ideia edo esaldi.

2. Egile horiekin ados ez zauden hiruzpalau ideia edo esaldi.

3. Bila eta idatz itzazu ondoko hitzen definizioa: modernitatea, postmodernitatea, erresistentzia, legitimazioa, boterea, etika, justizia, elkarkidetza (solidaridad), biolentzia, estatua, nazioa, etnia, funtzionalismoa,... Besterik?

II. Taldean (3-4 kide) eztabaidatzeko arazoak. Behin, beste kideen iritziak plazaratu ondoren, hurrengo gaien inguruan eztabaida ezazue.

4. Taldeko beste kideen erantzunik garrantzitsuenak:

1. Gaizki iruditzen zaigu esku pribatuetan egotea gutxienak diren aberatsasu-nak
2. Pertsonak bakoitzak dituen beharrak begiratzen ditu eta ez besteengan "Gandiagoa"
3. Kultura eta artea Kontsumorako produktuak bihurtu dira

5. Taldean agertu den (zeuen arteko, zein egileen ideiekiko) kidetasun eta dibergentzia maila.

→ Lehen hezkuntza sisteman hartzen ziren erabaki eta ideien kontra zegoen, gizarte mekanizatua iruditzen zelako, eta gaur aldiz sist. horren legitimatzaile bihurtu da. Honen ondorioz, arazo moralak etikoak bihurtu dira. Gaur egungo gizartean kontraesanik handiena munduan dago, denerak diren aberastasunak batzuk bakarrik lortzen dituztelako. Nola legitima daiteke moralki banaketa injustu hau???

6. Zeintzu dira hiru egileak bat datozen gizartearekiko hurbilketaren planteamendua?

7. Zein eritzi duzue, Iztuetaren ondoko esaldi honetaz?: "...aldaketa guzti hauen ondorioz, arazo berriak sortu direla eta honek eredu alternatibo baten profila diseinatzea eskatzen duela gizartearen eta hezkuntzaren antolakuntza-mailan" (~~82.~~ orr.) 14

8. Nola planteatzen da taldean, Habermasen esaldi hau?: "cómo distribuir de forma injusta y, sin embargo, legítima la riqueza socialmente producida" (McCarthy, 414). ←

9. Zein da taldeak duen jarrera, Ballesterosek planteatzen duen postmodernismoaren bigarren erantzunaz, erresistentziarena? (13. orrialdeko E puntua).

Erresistentzia dekadeismoaren kontrako pentsamendua da. Dekadentismoak; irrazionalitatean eta komunikazio faltan oinarritzen den bitartean, erresistentzia; arrazionalitatean, demokrazian eta aurrerakuntzan oinarritzen da. → A: (Gizabanakoaren askatasunaren ondorioz sortua, Aurrerakuntzak uste du, gaur egun ~~ematen~~ ~~diten~~ arazoak ez direla teknikoak, etikoak baizik). ↳ A (Gizabanakoaren premiei erantzuten saiatzen da). ↳ D: (Pertsonen arteko errespetoa bilatzen saiatzen da).

10. Zein ondorio (konklusio) ateratzen du taldeak artikulu hauen irakurketa eta eztabaida burutu eta gero?

III – Talde bakoitzak idatziz entregatzeko (aparteko orrian):

0. Ikastaldea, lanaren izenburua eta taldeko partaideak.
1. Taldean ados etorritako ideien zerrenda.
2. Taldeko partaideen artean agerturiko kontrako ideiak.
3. Sakontzea gustatuko litzaizuekeen gaiarik?
4. Besterik.

Entregatzeko

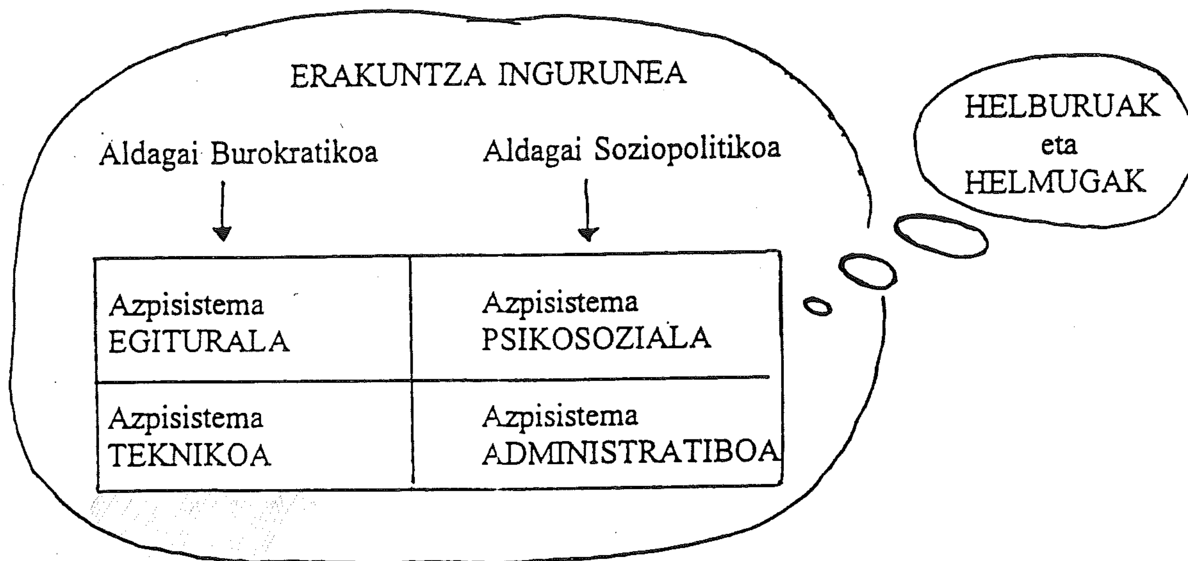
Oharra: azken ebaluazioa burutzeko, gorde ezazue taldeko lanaren kopia bat.

04-10-01

HEZKUNTZA LEGISLAZIOA, ESKOLA ERAKUNTZA ETA HEZKUNTZA SISTEMA.

Sarrera sistemikoa.

Kast eta Rosenzweig egileen eskeman oinarrituz, (Borrell 1989, 85) eta moldatuz, gure asignatura ulertzeko ondoko eredu sistemiko honetaz balia gaitezke:



Gizarte modernoak duen konplexutasuna eta erakundeetako aldaketak ulertzeko eta kontrolatzeko, erakuntza-ezagumenduak sortu dira. Gaurko gizartea, erakundez, asoziazioz edo organizazioz osotutako gizartea da. Eskola -erakuntza fenomenoa ez da gizarte antolatu honen atal edo zati bat baino.

Gure asignatura, *Eskola Erakuntza, Hezkuntza Legislazioa eta Hezkuntza Sistema* deitua, gizarte jakin baten integratzen den eskolaren errealitate konplexua ezagutzeko hurbilketa edo tresna kontzeptuala da. Hezkuntzaren konplexutasuna bere osotasunean ezin antzeman daitekeenez, ahalik eta ondoen aztertzeko, goiko eskema erreferentzial hori erabiliko dugu.

ERAKUNTZA INGURUNEA.

Edozein ikastegi gizarte jakin batez inguraturik agertzen zaigu, beronen eragina handia delarik. Gure kasuan, Euskal Herria, beronen historia, kultura, gatazka eta egitasmo multzoak eragin ezin zuzenago du egungo eskola errealitatean. Gizartea eta eskolaren arteko erlazioa eta harremanak bi aldagai hauen bidez azter genitzake:

- Aldagai burokratikoa.

Eskola Erakuntza Hezkuntza Administrazioaren dependentziapean dago. Aldagai honen bidez, ikastegiek bete behar dute Administraziotik arautzen den legeria osoa. Hezkuntza arautegian ondoko gaiak ikusten dira: Estatu eta Komunitate Autonomoen arteko irakaskuntza arloko konpetentzia banaketa, eta indarrean dagoen hezkuntza sistema espaniarra arauten duen legislazioa: Konstituzioa, Autonomia Estatutoak, LODE, LOGSE, Eskola Publikoari buruzko Legea, Euskararen oinarrizko Legea, hamaika erret dekretu, e.a.

- Aldagai Soziopolitikoa.

Nahiko zabala, orokorra eta anbiguoa da. Hezkuntza sisteman eragina duten erakunde, mugimendu eta giza-eztabaidak aztertzen dira: ikastegien autonomia/kontrola, hezkuntza-komunitatearen boterea, eskola publiko-pribatuaren arteko eztabaida, Estatuaren eta kapitalaren eragina eskolan, irakaskuntzaren kalitatea,...

AZPISISTEMAK.

Behin ingurunearen bitartez dagoen eragina ikusi ondoren, ikastetxean bertan kokatuko dugu gure azterketa. Eskola Erakuntza blokean ikusiko da. Ikastegi bat, eta elkarren menderapenean 4 azpisistemaz osoturik dagoela esan daiteke:

- Azpisistema Egiturala.

Eskolaren egitura osotzen duten elementu formalez (arautuak edo santzionatuak daudenak) arduratzen da. Ondoko arlo hauetan sakonduko da:

- Eraketa moetak.
- Zuzendaritza
- Ikaslegoaren eta irakaslegoaren antolaketa.

- Azpisistema Psikosoziala.

Egitura formalarekiko definituko dugu. Arlo honek ikastegi batetako partaideen arteko erlazioa eta integrakuntza mailaz dihardu; egitura formalaren aurrean, asoziazio eta harreman informalak (aintzindaritza, komunikazioa, morala, gatazkak,...) kontutan hartzen ditu. Azpisistema honek baldintzatzen du partaideek erakundeekiko izan ditzaketen jarrerak eta jokaera.

- Azpisistema Teknikoa.

Eskola batetako irakasleek duten prestaketa zientifikoaz, edo eta partaideek erabiltzen duten ezagumendu tekniko eta sozial multzoaz arduratzen da: hezkuntza proiektua, curriculum, metodo eta programazioaz, jokaeraren aldaketaz,...

- Azpisistema Administratiboa.

Eskolako arazo eta iharduera administratibora mugatzen da. Ikasleen paper eta estadilloak, dokumentu ofizialak, baliabide ekonomikoen erabilpena,...

HELBURUAK eta HELMUGAK.

Gizartearen barruan edozein ikastegik funtzio sozial jakinak, agirikoak eta izkutukoak, betetzen ditu. Zertarako dago eskola eta zertarako sortu izan den hezkuntza sistema, sakonean dagoen eztabaida ideologikoa eta politikoa da. III. blokean aztertzeko esparrua dugu hau.

eman ta zabal zazu
universidad del país vasco
euskal herriko unibertsitatea

DIDAKTIKA ETA ESKOLA ANTOLAKUNTZA SAILA

HEZKUNTZA LEGISLAZIOA, ESKOLA ERAKUNTZA ETA HEZKUNTZA SISTEMA.

PROGRAMAREN EDUKIA.

Sarrera: Eredu sistemikoa.

I. Blokea: HEZKUNTZA LEGISLAZIOA

1. Hezkuntza politika.
1.1. Botere publikoaren banaketa.
1.2. Administrazio Publikoa. Definizioa eta hastapenak.
1.3. Hezkuntza politika. Hezkuntza Administrazioaren funtzioak.
1.4. Baskongadeetako Administrazio Autonomikoaren funtzioak.
1.5. Legeen erronka hierarkikoa: maila zentral eta autonomikoa.
1.6. Hezkuntza Administrazioaren egitura. Maila zentral eta periferikoak.
1.7. Espaniako Konstituzioa eta boterearen lurralde banaketa.

2. Estatuaren atribuzioak irakaskuntza arloan.
2.1. Espaniako Konstituzioa.
2.2. LOECE (Ley Orgánica 5/1980 del Estatuto de Centros Escolares).
2.3. LODE (Ley Orgánica 8/1985 del Derecho a la Educación).
2.4. LOGSE (Ley Org. 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo).

3. Euskal bi Komunitate Autonomoei dagozkien atribuzioak hezkuntza arloan.
3.1. Konstituzioaren 148. artik.: 15, 17 eta 19 puntuak.
3.2. Ley Orgán. 3/1979 del Estatuto de Autonomía para el País Vasco.
- 6. atala: Hizkuntza ofizialez.
- 10. atala: Kultura orokorraz.
- 16. atala: Irakaskuntzaz.
- 2. eta 3. erabaki gehigarriaz.

3.3. R.D. 2808/1980 eta R.D. 3195/1980. Eskualdaketa erret dekretuak.
3.4. Ley Org. 13/1982, Reintegración y Amejoram. del Régimen Foral de Navarra.

4. LOGSE eta ondorengo garapen legala.
4.1. LOGSE legearen atarikoak eta 6 idazpuruak (tituloak).
4.2. 1970. eko Ley General de Educación.
4.3. Oinarrizko hezkuntza orokorra.
4.4. Oinarrizko hezkuntzari buruzko kontzeptu teknikoak.
- Zikloa.
- Gutiengo irakaspenak.
- Erreferentzia oinarrizko mailak.
- Orientabideak.

4.5. Egungo hezkuntza sistema espaniarra.
- Egitura: Haur eta Lehen Hezkuntza, Derrigorrezkoa eta Batxilergoa.
- Ondorengo garapena legala: erret dekretu desberdinak.

5. Euskal Eskola Publikoaren Legea.
5.1. Itun eskolarrerako Hitzarmen politikoa. (EAJ-PSOE-EE, 1992).
5.2. 1/1993 legea, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa.
5.3. Autonomiari buruzko hurbilketarako oinarrizko planteamenduak.
- Lege estatalen azterketa.
- Euskal Eskola Publikoaren legean autonomiari buruzko artikulatua.
  - Ikastegien eraketa autonomiaz.
  - Autonomia pedagogikoaz.
  - Gestio autonomiaz.

5.4. Oinarrizko planteamenduak eta aukerakoak:
- Hurbilketa juridiko-politikoa.
- Ikuspegi juridiko-politikoa.
- Ikuspegi tekniko-pedagogikoa.

6. Euskarari buruzko legislazioa.
6.1. Euskararen ofizialtasuna Ipar Euskal Herrian.
6.2. Hego Euskal Herriko lege orokorrak.
6.3. Euskararen erabilpena arauzkotzezko oinarrizko legea.
6.4. Euskara eta irakaskuntza elebiduna.
6.5. EGA eta Irakaslego Eskoletako baliokidetasuna.
6.6. Ley Foral del Vascuence.

1. HEZKUNTZA POLITIKA

1.1. BOTERE PUBLIKOAREN BANAKETA.

Ikuspegi tekniko-juridikopetik, eta Montesquieuren "De l'esprit des Loix" (1748), doktrinaren arabera, botere publikoa honela dago osoturik:(1)

- Legegintz-boterea: oinarrizko lege arautegia produzitzeko erakundea da.
- Botere judiziala: aplikapen judirikorako erakundea.
- Botere beterazlea: exekuzio erakundea da.

- ESTATU ESPANIARRA (Eremu ZENTRALA)
  - PODER EJECUTIVO
    - Presidencia del Gobierno
      - Consejo de Ministros
        - Ministerios ...
        - M.E.C.
          - Dirección Gral. ...
          - D.G.
  - PODER LEGISLATIVO
    - Senado
    - Congreso
  - PODER JUDICIAL
    - Consejo General del Poder Judicial

- ESTATU ESPANIARRA (Baskongadetako Eremu AUTONOMIKOA)
  - BOTERE BETERAZLEA
    - Lehendakaritza
      - Sailak ...
      - Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila
        - Hezkuntza Sailordetza
        - Unibertsitate eta Ikerketa Sailordetza
  - LEGEGINTZ-BOTEREA
    - Lege Biltzarra
  - BOTERE JUDIZIALA
    - Auzitegi Nagusia

1.5. LEGEEN HERRONKA HIERARKIKOA

Legegintza iharduneraren barne zein lege moeta dagoen eta berauen mailaketa taiutua azalduko dugu. Horretarako, herronka hierarkikoa kontzeptua erabiliz, zera adierazi nahi da: behe mailako arau batek ezin duela goi graduko legerik kontresanean jarri. Hierarkiaren arabera, legeak era desberdinetakoak izan daitezke.

Maila estatalean:

* Konstituzioa: Estatuaren taiuketa politikoa definitzen duen oinarrizko arau multzoa da."Lurralde batetako marko politiko orokorra eta arau antolatzailerik nagusiena da"(12). Gorputz legal honetatik beste lege eta arau guztiak eratortzen dira. 1978.go urrian Espaniako Korteetan onartua, abenduaren 6an eginiko erreferendumean Euskal Herriak errefuxatua eta, 27an Estatuko Buruzagiak izenpetua dago.

* Lege Organikoa: Parlamentuak eztabaidatu eta onartzen duen legea. Estatuko Buruzagiak izenpetzen du. Konstituzioaren 81. artikuluak zehaztu egiten du lege organikoaren egitekoa:

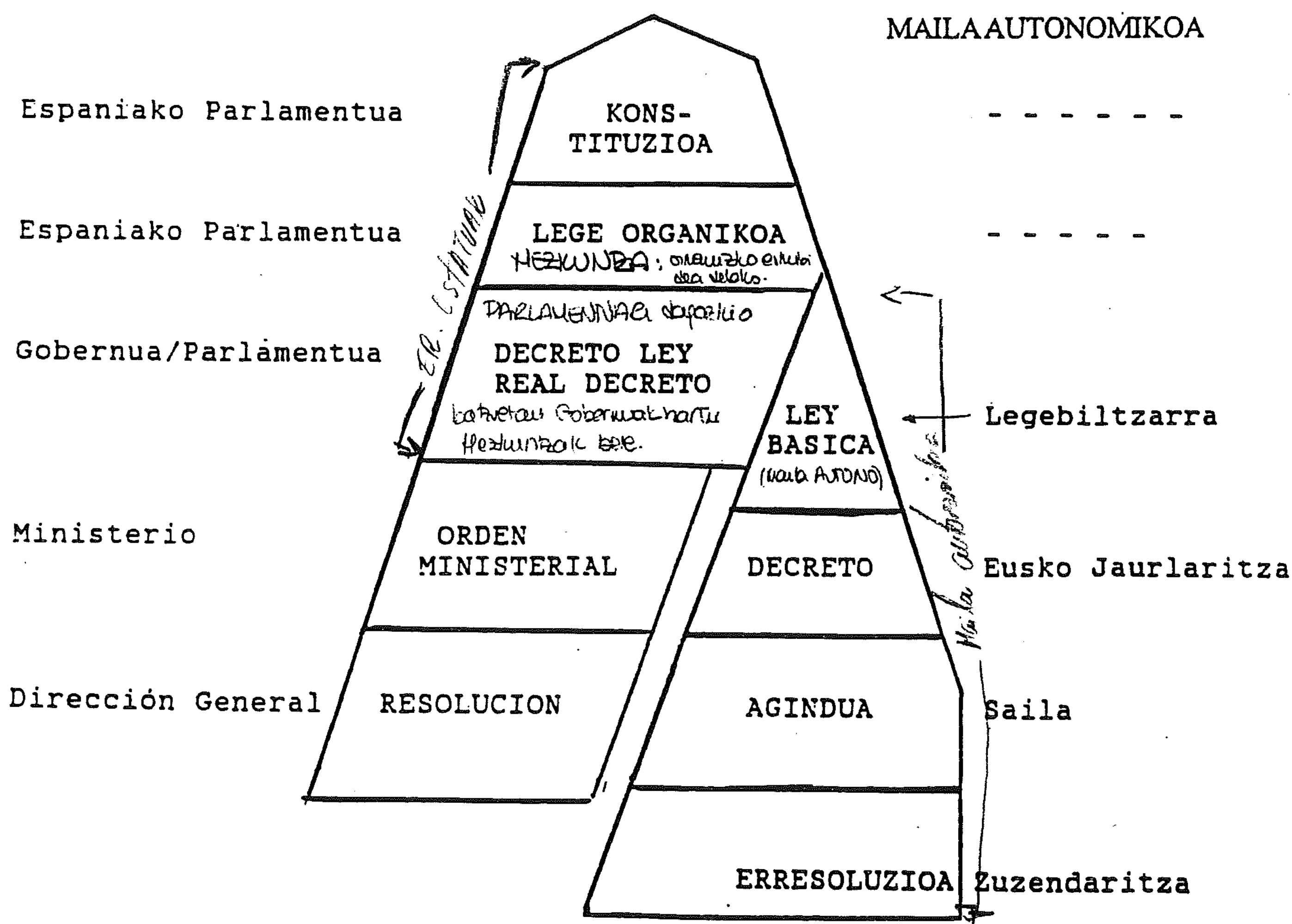
81. ardikulua

1. Askatasun publiko eta oinarrizko eskubideen aurreramenduari dagozkionak, Autonomi Estatutuak onartu eta hautapen orokor errejimena Konstituzioan aurre ikusitako besteak dira lege organikoak.
2. Lege organikoen onartze, aldatze edo baztertzeak proiektu osoari buruzko kongresoaren gehiengo absolutoa exijituko du.

Artículo 81.

1. Son leyes orgánicas las relativas al desarrollo de los derechos fundamentales y de las libertades públicas, las que aprueben los Estatutos de Autonomía y el régimen electoral general y las demás previstas en la Constitución.
2. La aprobación, modificación o derogación de las leyes orgánicas exigirá mayoría absoluta del Congreso, en una votación final sobre el conjunto del proyecto.

Grafikoki honela labur daiteke legeen herronka hierarkikoa:



2. ESTATUAREN ATRIBUZIOAK IRAKASKUNTZA ARLOAN

Administrazio Zentralak irakaskuntza arloan duen konpetentzia Konstituzioaren 27. eta 149.1.30. artikuluetan eta berauetan oinarrituz, garapen legala diren LOECE, LODE eta LOGSE lege organikoetan azaltzen da. Hona arauok banan banan:

2.1. KONSTITUZIOA

Esan bezala, 3 artikulu dugu garrantzitsu:

- 3.art.: Hizkuntza ofizialez diharduena:

3. artikulua

1. Gaztelania da Espainiako Estatuaren hizkuntza ofiziala. Espainol guztiek jakin behar dute eta erabiltzeko eskubidea dute.
2. Espainiako beste hizkuntzak ere ofizialak izango dira haiei dagozkien Erkidego Autonomoetan berauen Estatutoei dagozkien eran.
3. Espainiako hizkuntza moeta ezberdinen aberastasuna kultur ondare bat da eta hura babes eta begirunegarri izango da.

Artículo 3.

1. El castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla.
2. Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos.
3. La riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección.

- 27. art.: Hezkuntzarako eskubideaz

Konstituzioaren II. idazpuruan oinarrizko eskubide eta askatasun publiko orokorren aipamena egiten da, berauen artean, hezkuntzari buruzkoa:

27. artikulua

1. Guztiek dute hezkuntzarako eskubidea. Irakaskuntzaren askatasuna aitortzen da.
2. Hezkuntzak, helburu bezala, giza nortasunaren aurreramendu osoa, bizikidetasun printzipio demokratikoak errespetatuz eta behin betiko eskubide eta askatasunak ero.
3. Botere publikoek gurasoei dagokien eskubidea garantizatuko dute haien semealabek hezikuntza erlijioso eta morala har dezaten beraien uste sendoei dagokien bezalaxe.
4. Oinarrizko irakaskintza behartua eta dohainik da.
5. Botere publikoek hezkuntzarako guztien eskubidea garantizatzen dute, irakaskintzako programaketa orokor baten bitartez, dagozkien sail guztien egiazko parte hartzeaz eta ikastetxeak sortuz.
6. Pertsona fisiko eta juridikoei aitortzen zaie ikastetxeak sortzeko askatasuna printzipio konstituzionaleko konstituzioko oinarriei dagokien begirune barruan.
7. Irakasle, guraso eta, dagokienean, ikasleek parte hartuko dute, legeak ezartzen dituen mugetan; Administrazioak herri ondasunez ordaindutako ikastetxe guztien kontrol eta jestioan.
8. Botere publikoek hezkuntza sistima arakatu eta homologatuko dute legeen betetzea garantiza dadin.
9. Botere publikoek, ikastetxeak legeak ezartzen dituen baldintzak betetzen dituzten lagunduko dituzte.
10. Unibertsitateen autonomia errekonozitzen da legeak ezartzen dituen neurrian.

Artículo 27.

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.
7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
8. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
9. Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.
10. Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

- 149. art.: Estatuari baizik ez dagozkion atribuzioez

Bestalde, VIII. idazpuruak Estatu-lurralde eraketaz dihardu, eta Herkidego Autonomoez ari den 3. atalburuan 149. atala agertzen da. Berton, Estatuari baizik ez dagokion konpetentzia zerrenda agertzen da. Irakaskuntza arloan, 149.1.30. puntua bereziki:

149. artikulua

1. Estatuari bakarrik dagozkio ondorengo alor hauk:

1.° Edozein espainolek dituen eskubide eta Konstituzioa ematen dizkion egikizuna betetzeko beharrezkoa den egoera arautzea.

9.° Industria eta intelektual jabego legegintza.

13.° Ekonomi eragintza, planglntza orokorraren oinarriak eta koordinaketa.

15.° Zientzia eta Teknik mailako ikerkuntza bultzatzea eta koordinatzea.

18.° Administralgo Publikoaren legegintza oinarriak, eta funtzionarien arautegi errejimena, beti arau hauetan administratu guztiak era berean tratatuz; administral prozedura orokorra, beti Erkidego Autonomoen berezitasunak salbu; nahi eta nahiezko desjabetze legegintza; administral kontzesio eta kontratuei buruzko legegintza eta administral publiko orokorren erantzukizun era.

30.° Akademik edo Profesional mailako titulua eskuratzeko, beharrezko diren baldintza, emate edo onartzeko eraketa eta Konstituzio honen 27. artikulua eratzeko behar diren oinarrizko arauak, botere publikoak alor hontan duen betebeharra bete ahal izateko.

Artículo 149.

1. El Estado tiene competencia exclusiva sobre las siguientes materias:

1.° La regulación de las condiciones básicas que garanticen la igualdad de todos los españoles en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes constitucionales.

13.° Bases y coordinación de la planificación general de la actividad económica.

15.° Fomento y coordinación general de la investigación científica y técnica.

18.° Las bases del régimen jurídico de las Administraciones públicas y del régimen estatutario de sus funcionarios que, en todo caso, garantizarán a los administrados un tratamiento común ante ellas; el procedimiento administrativo común, sin perjuicio de las especialidades derivadas de la organización propia de las Comunidades Autónomas; legislación sobre expropiación forzosa; legislación básica sobre contratos y concesiones administrativas y el sistema de responsabilidad de todas las Administraciones públicas.

30.° Regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

31.° Estadística para fines estatales.

2.2. LOECE (Ley Orgán. 5/1980 del Estatuto de Centros Escolares)

U.C.D. alderdi politikoa Gobernu Zentralean zegoenean ateratako legea la LOECE. Haren 8. artikuluan "Centro público" kontzeptua agertzen da, eta geroztik, 2. erabaki gehigarriak, Konstituzioaren 27. eta 149.1.30. artikuluetan oinarriturik, Estatuari dagozkion atribuzioak plazaratzen ditu:

Artículo 8.°

1. Son centros públicos los que tienen por titular a entes públicos con plena competencia como Administración educativa y aquellos otros entes territoriales a los que aquéllos la transfieran.

2. Son centros privados los que tienen por titular a una institución, entidad o persona pública o privada no incluida en el apartado anterior.

3. Se entiende por titular la persona física o jurídica que como tal conste en el registro a que se refiere el artículo 6.°

DISPOSICION ADICIONAL — BI ERABAKI GEHIGARRIAK:

Uno. Lo dispuesto en esta Ley se entiende sin perjuicio de las competencias reconocidas a las Comunidades Autónomas por sus Estatutos de Autonomía, dentro del respeto a la Constitución y a las Leyes Orgánicas, entre las que se encuentra la presente, que desarrollen el artículo veintisiete de la Constitución. → No existe sistema educativo Vasco.

Dos. En todo caso, y por su propia naturaleza, corresponde al Estado:

a) La ordenación general del sistema educativo.

b) La fijación de las enseñanzas mínimas y la regulación de las demás condiciones para la obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales válidos en todo el territorio español.

c) La alta inspección y demás facultades que conforme al artículo ciento cuarenta y nueve, uno, treinta, de la Constitución le corresponden para garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos.

Tres. Los artículos veintiuno; veinticuatro, apartados dos y tres; veinticinco, tres y cuatro; veintiséis; veintisiete; veintiocho, uno y dos; veintinueve; treinta; treinta y uno, y treinta y siete de esta Ley, sin perjuicio de su carácter general podrán ser modificados o sustituidos por las Comunidades Autónomas en el ámbito de sus facultades y competencias determinadas por sus respectivos Estatutos de Autonomía.

2.5. LABURPENA

Aurreko textu legal horiek ikusita, irakaskuntza arloko Estatuaren atribuzioez honako laburpen bat egitera ausartzen gara. Beste modu batera, LODEren erabaki gehigarri laburrak, begira zenbat atribuzio ezkutatzen duen:

1) Hezkuntza sistema espaniarraren taiuketa:	- Egitura ezartzeko ahalmena: maila, aro, zikloak,... - Batetik bestarako zubiak - Irakaskuntza areak - Irakaslegoaren baldintzak - Eskolartasun aldia - Ikastegien baldintzak - Ikasgelako haur kopurua - ...
2) Irakaskuntzaren programazio orokorra	- Hezkuntzaren beharrizanak - Baliabideak mugatzea - Eskolapostuak finkatzea - ...
3) Gutiengo irakaspenak	- Curriculumaren helburuak - Curriculumaren edukia - Ebaluapen erizpideak - Textuliburuen baldintzak - ...
4) Tituloak eskuratzeko,luzatzeko eta baliokidetzeko baldintzak	- Ikasketa planak - Asignatura tronkalak - Gutiengo kreditu kopurua - Ezagutza areak - ...
5) Goimailako Inspekzioa: - Ea gutiengo irakaspenak errespetatzen diren - Hezkuntza sistemaren egitura ea bermatzen den - Espainolen aurka diskriminaziorik dagoenentz. - Tituloak lortzeko baldintzak betetzen direnentz - ...	

3. EUSKAL BI KOMUNITATEEI DAGOZKIEN KONPETENTZIAK

Herkidego Autonomo euskaldun biei dagokien irakaskuntzaren arloko konpetentzia, alde batetik Espaniako Konstituzioan, eta bestetik, Hego Euskal Herriko Komunitate bakoitzak duen Autonomia Lege Organikoan bilatu behar dugu:

- Araba, Bizkaia eta Gipuzkoa herrialdeek osotzen duten Komunitate Autonomoa, hemen Baskongadak deitua.
- Nafarroak, berak bakarrik osotzen duena.

3.1. KONSTITUZIOA

Aipagarrien dugun artikulua 148.a da. Berton, Herkidego Autonomoek duten konpetentzia zerrenda zehazten da. Hemen, irakaskuntzarekin zerikusia dutenak jarri ditugu:

148. artikulua

1. Erkidego Autonomoek har dezaketen konpetentziak alor hontakoak dira:

15.° Erkidego Autonomoarentzat interesdun diren museo, biblioteka eta musika kontserbatorioak.

17.° Kultura eta ikerkuntza bultzatzea eta dagokionean, Erkidego Autonomoaren hizkuntza irakastea.

19.° Kirolgintza bultzatu, eta aisia betegarri egokiak aurkitzeko.

Artículo 148.

1. Las Comunidades Autónomas podrán asumir competencias en las siguientes materias:

15.° Museos, bibliotecas y conservatorios de música de interés para la Comunidad Autónoma.

17.° El fomento de la cultura, de la investigación y, en su caso, de la enseñanza de la lengua de la Comunidad Autónoma.

19.° Promoción del deporte y de la adecuada utilización del ocio.

3.2. BASKONGADAK KOMUNITATE AUTONOMOA. GERNIKAKO ESTATUTOA.

Gernikako Autonomia Estatutoan (Ley Orgánica 3/1979, de Estatuto de autonomía para el País Vasco) hiru artikulu eta bi disposapen iragankor ditugu aipagarri:

- 6. art.: Hizkuntza ofizialei buruzkoa
- 10. art.: Kultura, zentzu zabalean hartuta. EUSKAL KOMUNITATEAREN KONPETENTZIA
- 16. art.: Irakaskuntzarekin bereziki lotua. ESTATU ZENTRALAK + BASKONGADEK

- 6. artikulua: hizkuntza ofizialez

Hizkuntzei buruzko atal honetan gaztelania eta euskararen ofizialkidetasuna aipatzen da. Konpara dezagun artikulu honen lehen puntua eta Konstituzioaren 3. artikuluaren lehen puntuarekin. Gaztelania jakitea halabeharrezkoa da, baina euskara ez da derrigorrez ezagutu eta erabili behar:

6. artikulua

1. Euskarak, Euskal Herriaren berezko hizkuntza denez, hizkuntza ofizialen maila izango du Euskal Herrian gaztelaniarekin batera eta guztiek dute bi hizkuntzok ezagutzeko eta erabiltzeko eskubidea.

2. Komunitate Autonomoko Erakunde amankomunek Euskal Herriko egoera sozio linguistikoaren ñabardurak kontutan izanik, bi hizkuntzen erabilpena bermatuko dute, beroien ofizialtasuna erregulatuz, eta beroien ezagutza seguratzeko behar diren neurriak eta medioak erabaki eta baliaraziko dituzte.

3. Hizkuntza dela-eta, ez da inor gutxietsiko.

4. Euskarari dagozkionetan, Euskaltzaindia izango da erakunde aholku-emale.

5. Euskara beste euskal lurralde eta komunitate batzutako ondarea ere izanik, erakunde akademiko eta kulturazkoek beroiekin izan ditzaketen harreman eta loturez kanpo, Euskal Herriko Komunitate Autonomoak eskatu ahalko dio espainol Gobernuari lurralde eta komunitate horiek kokaturik daudeneko Estatuekin itunak eta komenioak egin ditzala —edo eta hala behar izanez gero Gorte Jeneralei horretarako eskabidea ager dezan, berauek hura onartzeko—, horretara euskara zaindu eta bultza dadin.

Artículo 6

1. El euskera, lengua propia del Pueblo Vasco, tendrá, como el castellano, carácter de lengua oficial en Euskadi, y todos sus habitantes tienen el derecho a conocer y usar ambas lenguas.

2. Las instituciones comunes de la Comunidad Autónoma, teniendo en cuenta la diversidad socio-lingüística del País Vasco, garantizarán el uso de ambas lenguas, regulando su carácter oficial, y arbitrarán y regularán las medidas y medios necesarios para asegurar su conocimiento.

3. Nadie podrá ser discriminado por razón de la lengua.

4. La Real Academia de la Lengua Vasca-Euskaltzaindia es institución consultiva oficial en lo referente al euskera.

5. Por ser el euskera patrimonio de otros territorios vascos y comunidades, además de los vínculos y correspondencia que mantengan las instituciones académicas y culturales, la Comunidad Autónoma del País Vasco podrá solicitar del Gobierno español que celebre y presente, en su caso, a las Cortes Generales para su autorización los tratados o convenios que permitan el establecimiento de relaciones culturales con los Estados donde se integran o residan aquellos territorios y comunidades, a fin de salvaguardar y fomentar el euskera.

- 10. artikukua: Kultura zentzu zabalean

Kultura zentzu orokorrean harturik eta irakaskuntzarekin duen loturagatik jartzen dugu artikulu hau. Berton Euskal Komunitate honek duen konpetentzia exklusiboaz dihardu:

(Euskal Herriari dagozkion konpetentziak)

10. artikulua

Euskal Herriko Komunitate Autonomoak ondoko gaiei dagokienean konpetentzia exklusiboa du:

13. Irakaskuntzari, kulturari, arte, ongintza, ardura sozialari eta antzekoei laguntzekó diren Fundazio eta Elkarteak berauek beren funtzioak ia erabat Euskal Herrian betetzen dituztenean.

16. Zientzien eta tekniken ikerpena, Estatuarekin koordinatuki.

17. Kultura, Konstituzioaren 149.2. artikuluan erabakiari kalterik egiteke.

18. Arte Ederrak irakasteko eta berauek bultzatzeko daudekeen Erakundeak. Eskulangintza.

19. Kultur, histori, arte, monumentu, arkeologi eta zientzi ondareak, exportazio eta expoliazioaren kontra, esindako ondare horien alde Estatuak ezarriko dituen arauak eta betharkiak Komunitate Autonomoak bere gain hartuko dituelarik.

20. Artxiboak, Bibliotekak eta Museoak, Estatuak berorien titulartasunik ez duenean.

36. Turismo eta Kirolak. Aisia eta Atsedena.

37. Euskal Herriko Estatistika, beraren helburu eta konpetentzietarako.

38. Ikusgarriak.

39. Komunitatearen aurrerabidea. Emakume kondizioaren arazoa. Haur, gazte eta hirugarren adinekoen aldeko politika

(De las competencias del País Vasco)

Artículo 10

La Comunidad Autónoma del País Vasco tiene competencia exclusiva en las siguientes materias:

13. Fundaciones y Asociaciones de carácter docente, cultural artístico, benéfico, asistencial y similares, en tanto desarrollen principalmente sus funciones en el País Vasco.

16. Investigación científica y técnica en coordinación con el Estado.

17. Cultura, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 149.2 de la Constitución.

18. Instituciones relacionadas con el fomento y enseñanza de las Bellas Artes. Artesanía.

19. Patrimonio histórico, artístico, monumental, arqueológico y científico, asumiendo la Comunidad Autónoma el cumplimiento de las normas y obligaciones que establezca el Estado para la defensa de dicho patrimonio contra la exportación y la expoliación.

20. Archivos, Bibliotecas y Museos que no sean de titularidad estatal.

36. Turismo y Deporte. Ocio y esparcimiento.

37. Estadística del País Vasco para sus propios fines y competencias.

38. Espectáculos.

39. Desarrollo comunitario. Condición femenina. Política infantil, juvenil y de la tercera edad.

- 16. artikulua: Irakaskuntzaren arloko konpetentzia. Gernikako Estatutoan irakaskuntzarekin bereziki lotua 16. artikulua dugu gailen. Aurreko artikuluaz konparatuz, hemen ez da ezklusibitateaz hitzegiten, esan bezala, arlo hau, Estatu Zentralak eta Baskongadek konpartitzen duten konpetentzia da eta.

16. artikulua

Konstituzioaren lehen Erabaki Gehigarrian erabakitzen dena aplikatzeko, irakaskuntza, zabalera, maila, gradu, era eta espezialitate guztietan, Euskal Herriko Komunitate Autonomoaren konpetentziapean dago, Konstituzioaren 27. artikuluaren eta berori zehaztuko duten Lege Organikoei, haren 149.1.30. artikuluak Estatuari ematen dizkion ahalmenei eta guztiori betetzeko eta bermatzeko behar den goi inspekzioari kalterik egiteke.

Artículo 16

En aplicación de lo dispuesto en la Disposición Adicional primera de la Constitución, es de la competencia de la Comunidad Autónoma del País Vasco la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio del artículo 27 de la Constitución y Leyes Orgánicas que lo desarrollen, de las facultades que atribuye al Estado el artículo 149.1.30ª de la misma y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.

Beraz, Gernikako Estatutuaren 16. artikulu honen mugak hauxek dira:

1. Konstituzioaren 27. artikulua
2. Konstituzioaren 27. artikulua garatzen duten Lege Organiko desberdinak. Orain arte, LOECE, LODE eta LOGSE.
3. Konstituzioaren 149.1.30. artikuluaren arabera Estatutuari dagozkion fakultateak, berauen artean, tituloak eskuratzeko baldintzen arauketa.
4. Goi Inspekzioa.

- Agindu iragankorrak.

Estatu Zentrala eta Komunitate Autonomoaren artean, azken honi dagokion irakaskuntza konpetentziarirekiko transferentzia burutzeko asmoz, bi botereen arteko Batzorde Mixtoa sortzea agintzen da.

Agindu iragankorrak

BIGARRENA. Estatuto honen arauera Komunitate Autonomoari dagozkion konpetentziak eta hories ariketarako beharko diren medio pertsonalak eta materialak beronen esku nola utziko diren jakiteko, Euskal Gobernua eraiki eta hilabete baino lehenago, Euskal Biltzarre eta Estatuko Gobernuko ordezkari gopuru berdinez osaturik dagokeen Batzorde mixtoak arau zehatzak emango ditu, behar diren transferentziak banatuz.

Estatuto hau indarrean sartuko delarik, behin betiko transferiturik dirateke orduko Eusko Kontseilu Nagusiaren eskutan utzi ziren konpetentzia eta errekurtso guztiak.

Transferentziak egin diren zerbitzu estatal edo beste edozein erakunde publikotan adskribaturik zeuden funtzionari eta pertsonek transferentzia egin orduan zituzketen mota, maila eta era guztietako eskubideak izango dituzte.

HIRUGARRENA. 1. Irakaskuntzaren alorrean egin beharreko transferentziak, bai ondareei eta bai pertsonei dagokienez, zeinekin betetzen baititu Estateak bere zerbitzuak gaurregun Euskal Herrian, Bigarren Agindu Iragankorrean sortzen den Transferentzi Batzorde Mixtoak ezarriko dituen egitarau eta kalendarioaren arauera egingo dira.

2. Irakaskuntzako zerbitzuen eskualdaketa, Komunitate Autonomiari egingo zaio, edo eta Diputazio Foralei, hala beharrez gero

Disposiciones transitorias

SEGUNDA. Una comisión mixta, integrada por igual número de representantes del Gobierno Vasco y del Gobierno del Estado, reunida en el plazo máximo de un mes a partir de la constitución de aquél, establecerá las normas conforme a las que se transferirán a la Comunidad Autónoma las competencias que le correspondan en virtud del presente Estatuto y los medios personales y materiales necesarios para el pleno ejercicio de las mismas, llevando a cabo las oportunas transferencias.

A la entrada en vigor del presente Estatuto, se entenderán transferidas, con carácter definitivo, las competencias y recursos ya traspasados para esa fecha al Consejo General Vasco.

Serán respetados todos los derechos adquiridos de cualquier orden y naturaleza que en el momento de la transferencia tengan los funcionarios y personal adscritos a los servicios estatales o de otras instituciones públicas objeto de dichas transferencias.

TERCERA. 1. Las transferencias que hayan de realizarse en materia de enseñanza, tanto de los medios patrimoniales como personales, con lo que el Estado atiende actualmente sus servicios en el País Vasco, se realizarán conforme a los programas y calendarios que establezca la Comisión mixta de Transferencias que se crea en la Disposición Transitoria segunda.

2. El traspaso de los servicios de enseñanza se hará a la Comunidad Autónoma o, en su caso, a las Diputaciones Forales.

3.3. ESKUALDAKETA ERREGE DEKRETUAK.

Autonomia Estatutoaren aldibaterako 2. eta 3. erabakien ondorioz, irakaskuntza arloari dagozkion zerbitzu eta erakundeak bi errege dekreturen bidez eskualdatu egiten dira, hau da, lehen Estatu Zentralaren esku zeuden funtzio, zerbitzu eta erakunde batzu Baskongadetako Komunitatera transferitu egiten dira.

- Textu legal biak R.D. 2808/1980 eta R.D. 3195/1980 dira:

REAL DECRETO 2.808/1980, de 26 de septiembre, sobre traspaso de servicios del Estado a la Comunidad Autónoma del País Vasco en materia de enseñanza. («B.O.E.» 31 de diciembre).

- Transferitzen diren zerbitzu eta erakundeak:

El Estatuto de Autonomía para el País Vasco, aprobado por Ley Orgánica 3/1979, de 18 de diciembre, en su artículo 16 establece la competencia de la Comunidad Autónoma en materia de enseñanza. En consecuencia, procede traspasar los servicios del Estado inherentes a tal competencia.

La Comisión Mixta prevista en la Disposición Transitoria Segunda del Estatuto ha procedido a concretar los correspondientes servicios e inventariar los bienes y derechos del Estado que deban ser objeto de traspaso a la Comunidad Autónoma, adoptando al respecto el oportuno acuerdo en su sesión del Pleno celebrado el día 25 de septiembre de 1980.

En su virtud, en cumplimiento de lo dispuesto en la Disposición Transitoria Segunda del Estatuto de Autonomía para el País Vasco, a propuesta de los Ministros de Educación y de Administración Territorial y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 26 de septiembre de 1980,

DISPONGO:

Artículo primero.

Se aprueba el acuerdo de la Comisión Mixta prevista en la Disposición Transitoria Segunda del Estatuto de Autonomía para el País Vasco por el que se concretan los servicios e instituciones y los medios materiales y personales que deben ser objeto de traspaso a la Comunidad Autónoma del País Vasco en materia de enseñanza, adoptado por el Pleno de dicha Comisión en su sesión de 25 de septiembre de 1980 y que se transcribe como anexo al presente Real Decreto.

Artículo segundo.

En su consecuencia, quedan traspasados a la Comunidad Autónoma del País Vasco los servicios e instituciones que se relacionan en el referido acuerdo de la Comisión Mixta, en los términos y con las condiciones allí especificadas, y los bienes, personal y créditos presupuestarios que resultan del texto del acuerdo y los inventarios anexos.

Artículo tercero.

Estos traspasos serán efectivos a partir de la fecha señalada en el acuerdo de la Comisión Mixta.

Artículo cuarto.

Este Real Decreto será publicado simultáneamente en el «Boletín Oficial del Estado» y en el «Boletín Oficial del País Vasco», adquiriendo vigencia a partir de su publicación.

Dado en Madrid a 26 de septiembre de 1980.

JUAN CARLOS R.

El Ministro de la Presidencia,
RAFAEL ARIAS-SALGADO Y MONTALVO

ANEXO

Francisco Tomé [illegible], Secretario de la Comisión Mixta prevista en la Disposición Transitoria Segunda del Estatuto de Autonomía para el País Vasco,

CERTIFICA:

Que en el Pleno de la Comisión celebrado el 25 de septiembre de 1980 se acordó el traspaso a la Comunidad Autónoma del País Vasco de los servicios de enseñanza, en los términos que se reproducen a continuación:

Estatutik → Euskal Herria
La inspeccion Autonomia

a) Zentru publikoen titularitatea.

b) Ikuskaritza teknikoa.

c) Inbertsio programak.

d) Lanarigoaz beharrizan-aurreikusmenak.

e) Zentru publikoen sorketa, eraldaketa eta ezabaketa.

f) Euskararen irakaskuntzarako plan, ikasketa programa eta orientabide pedagogikoen sorketa eta onarketa.

g) Euskara irakaslegoaren formaketa eta hobekuntzarako programak.

h) Zentru publikoetako zuzendarien izendapena.

i) Interes soziala.

j) Arautegi juridiko, administratibo eta ekonomikoa Estatuarekin bat.

k) Lanbide Hezkuntzaren Patronatuaren baliabideak.

l) Ikastegi guztietako erregistroa

A) Competencias que corresponden a la Comunidad Autónoma.

El traspaso de las funciones y servicios que el Estado realiza en materia de enseñanza se ampara en el artículo 16 del Estatuto de Autonomía del País Vasco.

B) Servicios e instituciones que se traspasan.

Se transfieren a la Comunidad Autónoma del País Vasco:

a) La titularidad o, en su caso, la dependencia de los Centros docentes de Educación Preescolar, EGB, Bachillerato, Formación Profesional, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial de las unidades de EGB.

b) La Inspección Técnica.

c) La elaboración y aprobación de programas de inversiones en coordinación con la política económica general del Estado.

d) La elaboración y aprobación de las previsiones de necesidades de personal de los Centros docentes y de los servicios administrativos que se transfieren, de acuerdo con la legislación vigente en cada momento.

e) La creación, transformación, ampliación, clasificación y supresión de Centros, Secciones y Unidades Públicas de Educación Preescolar, EGB, BUP, FP, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial de unidades de EGB de régimen ordinario o con carácter experimental.

f) La elaboración y aprobación de los planes, programas de estudio y orientaciones pedagógicas y metodológicas para la enseñanza del euskera en los niveles de Educación Preescolar Básica, Bachillerato y Formación Profesional.

g) Formulación y aprobación de los programas de necesidades y previsiones en materia de formación y perfeccionamiento del profesorado de euskera.

h) La selección y nombramiento de Directores de Centros Públicos de Educación Preescolar, Educación General Básica, Bachillerato y Formación Profesional, de acuerdo con los principios de mérito, capacidad y publicidad.

i) Las propuestas de declaraciones de interés social e interés social de carácter preferente de las obras de construcción, modificación o ampliación de Centros escolares no estatales de los niveles de Preescolar, Enseñanza General Básica, Bachillerato y Formación Profesional.

j) La formulación y aprobación del régimen de autorizaciones y supresiones de enseñanzas regladas en cada uno de los Centros estatales y no estatales de Formación Profesional, así como todo lo relacionado con su régimen jurídico, administrativo y económico, en coordinación con la política general del Estado.

k) La parte de recursos que administra el Patronato de Promoción de la Formación Profesional correspondiente al País Vasco.

l) La inscripción de todos los Centros públicos y privados es competencia de la Comunidad Autónoma Vasca en su ámbito territorial. A tal fin, la Comunidad Autónoma Vasca establecerá su propio registro, coordinado con el del Estado, a cuyo efecto remitirá al mismo copia de todos los expedientes de inscripción. Por su parte, la Administración del Estado remitirá a la de la Comunidad Autónoma Vasca la relación de todos los Centros públicos y privados con sede en el País Vasco y que figuren inscritos en su Registro de Centros.

El traspaso de las funciones y servicios reseñados anteriormente se entiende sin perjuicio de la alta inspección que corresponde al Estado, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del Estatuto de Autonomía del País Vasco.

El ejercicio de las competencias de ordenación educativa contenidas en el presente Acuerdo se efectuará dentro de la ordenación del sistema educativo, determinada en la forma prevista por el artículo 16 del Estatuto de Autonomía y Leyes Orgánicas a que hace referencia.

C) Bienes, derechos y obligaciones del Estado que se traspasan a la Comunidad Autónoma.

Los bienes y derechos del Estado que se transfieren se detallan en la relación número 1 adjunta.

D) Personal adscrito a los servicios e instituciones que se traspasan.

El personal del Estado adscrito a los referidos servicios que pasa a depender de la Comunidad Autónoma, en las condiciones señaladas en la legislación vigente, se relacionan con los números 2 y 3 adjuntos, con el detalle establecido para su perfecta identificación y determinación de sus derechos.

E) Puestos de trabajo vacantes.

Los puestos de trabajo vacantes se detallan en la relación número 4 adjunta.

F) Créditos presupuestarios del ejercicio corriente que se traspasan a la Comunidad Autónoma.

Los créditos presupuestarios del ejercicio que constituyen la dotación de los servicios traspasados se recogen en la relación número 5 adjunta.

G) Efectividad de las transferencias.

Sin perjuicio de la fecha de entrada en vigor del Real Decreto aprobatorio del presente Acuerdo, los traspasos acordados de los bienes, personal y créditos serán efectivos a partir del día 1 de enero de 1981.

Y para que conste, expido la presente certificación en Madrid a 25 de septiembre de 1980.—Francisco Tovar Mendoza.

REAL DECRETO 3.195/1980, de 30 de diciembre, por el que se completa el traspaso de Servicios del Estado a la Comunidad Autónoma del País Vasco en materia de enseñanza. («B.O.E.» 15 de abril de 1981).

a) Hezkuntza berezi Ikastegi publikoak eta gainerako moeta desberdinetako ikastegi publik.

b) Lurralde Ordezkaritzak.

c) Inbertsio programak.

d) Lanarigoaren izendapena, lekualdaketa, promozioa eta hobekuntza.

e) Hezkuntz sistemaren taiuketa eta gutiengo irakaspenak errespetatuz, plangintza, ikasketa programa eta orientabide pedagogikoen sorketa eta onarpena.

f) Textuliburu eta gainerako materiale didaktikoaz. onarpena.

g) Ikastegietako arautegi juridiko eta administratib@az.

h) Dohaintasun-espedienteak.

i) Gainerako ikastegi publikoetako zuzendarien aukeraketa eta izendapena

j) Bestelako ikastetxeen sorketa, eraldaketa eta ezabaketa.

k) Euskal Herkidego Autonomo honetako Erakunde Autonomoen funtzioak eta zerbitzuak.

A) *Competencias que corresponden a la Comunidad Autónoma.*

El traspaso de las funciones y servicios que realiza el Estado en materia de enseñanza se ampara en el artículo 16 del Estatuto de Autonomía del País Vasco.

B) *Servicios e Instituciones que se traspasan.*

a) La titularidad o, en su caso, la dependencia de los Centros escolares públicos, existentes en el País Vasco, de educación especial, enseñanzas integradas, enseñanzas especializadas, Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Educación a Distancia y Escuelas Oficiales de Idiomas.

b) Los servicios y funciones ejercidos por las actuales Delegaciones Provinciales del Ministerio de Educación en el País Vasco.

c) La ejecución y control de los programas de inversiones en coordinación con la política general del Estado.

d) El nombramiento, traslado, promoción, perfeccionamiento y movilidad del personal docente y no docente, adscrito a los Centros y servicios transferidos.

e) La elaboración y aprobación de planes, programas de estudio y orientaciones pedagógicas de Educación Preescolar, Enseñanza General Básica, Educación Permanente de Adultos, Bachillerato y COU, Formación Profesional, Enseñanzas Integradas, Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Escuelas Oficiales de Idiomas y enseñanza a distancia, tanto en régimen ordinario como con carácter experimental, respetando la ordenación general del sistema educativo, así como las enseñanzas mínimas, cuya fijación, a efectos de cumplir las condiciones de obtención y expedición de títulos académicos y profesionales, corresponde al Estado.

f) La aprobación de los libros de texto y demás material didáctico en que se concreten los planes, programas de estudio y orientaciones pedagógicas a que se refiere el apartado anterior y que hayan de ser utilizados en el País Vasco.

g) La determinación del régimen jurídico y administrativo de los Centros, así como la tramitación y resolución de las solicitudes de autorización, de modificación y cese de actividades de los Centros privados, todo ello de conformidad con la legislación vigente.

h) La tramitación y resolución de los expedientes para la concesión de subvenciones a la gratuidad, respetando en todo caso los mínimos que con carácter general establezca el Estado.

i) La selección y nombramiento de directores de Centros públicos de Educación Permanente de Adultos, Enseñanzas Integradas, Enseñanzas Especializadas, Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Escuelas Oficiales de Idiomas y Educación a Distancia, de acuerdo con los principios de mérito, capacidad y publicidad.

j) La creación, transformación, ampliación, clasificación y supresión de Centros, secciones y unidades públicas de enseñanzas integradas, enseñanzas especializadas, Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Educación a Distancia y Escuelas Oficiales de Idiomas, en régimen ordinario o con carácter experimental.

k) Las funciones y servicios que en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco corresponden a los Organismos Autónomos: Instituto Nacional de Educación Especial; Instituto Nacional de Asistencia y Promoción del Estudiante; Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar; Patronato de Promoción de la Formación Profesional; Instituto Nacional de Ciencias de la Educación e Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas y que se detallan en la adjunta relación.

El ejercicio de las funciones y servicios reseñados anteriormente se entiende sin perjuicio de la alta inspección del Estado en el País Vasco y garantizando, en todo caso, la igualdad de los españoles en el ejercicio de los derechos y deberes constitucionales.

C) *Bienes, derechos y obligaciones del Estado que se traspasan a la Comunidad Autónoma.*

Los bienes y derechos del Estado que se transfieren se detallan en la relación adjunta.

D) *Personal adscrito a los servicios e instituciones que se traspasan.*

El personal del Estado adscrito a los referidos servicios que pasa a depender de la Comunidad Autónoma, en las condiciones señaladas en la legislación vigente, se relacionan con el detalle establecido para su perfecta identificación y determinación de sus derechos.

E) *Puestos de trabajo vacantes.*

Los puestos de trabajo vacantes se detallan en la relación adjunta.

F) *Créditos presupuestarios del ejercicio corriente que se traspasan a la Comunidad Autónoma.*

Los créditos presupuestarios del ejercicio que constituyen la dotación de los servicios traspasados se recogen en la relación adjunta.

Y para que conste expido la presente certificación en Madrid a 29 de diciembre de 1980.–Francisco Tovar Mendoza.

3.4. NAFARROA. FORUAREN HOBEAGOTZEA.

Hego Euskal Herriko laugarren probintzia, "Ley Orgánica 13/1982, de reintegración y Amejoramiento del Régimen Foral de Navarra" arauaz, Komunitate Autonomo bihurtu da. Lege honek, irakaskuntzari buruzko artikulu hauek ditu:

- 9. art.: Hizkuntzen arazoa.
- 44. art.: Kultura zentzu zabalean.
- 47. art.: Irakaskuntzarekin bereziki lotua.

9. Artikulua

1. Gaztelera da Nafarroako hizkuntza ofiziala.

2. Euskarak ere hizkuntza ofizial-maila izango du Nafarroako eskualde euskaldunetan.

Foru lege batek eskualde horiek zehaztu, euskararen erabilpen ofiziala arautu eta Estatuko legeria orokorraren xedearen barruan, hizkuntza horren irakaskuntza ordenatuko du.

Artículo 9

1. El castellano es la lengua oficial de Navarra.

2. El vascuence tendrá también carácter de lengua oficial en las zonas vascoparlantes de Navarra.

Una ley foral determinará dichas zonas, regulará el uso oficial del vascuence y, en el marco de la legislación general del Estado, ordenará la enseñanza de esa lengua.

Artículo 44.

Navarra tiene competencia exclusiva sobre las siguientes materias:

7. *Investigación científica y técnica*, sin perjuicio de las facultades de momento y coordinación general que corresponden al Estado.

Patrimonio histórico, artístico, monumental, arquitectónico, arqueológico y *científico*, sin perjuicio de las facultades del Estado para la defensa de dicho patrimonio contra la exportación y la expoliación.

11. Instituciones relacionadas con el fomento y la enseñanza de las Bellas Artes.

19. Asociaciones de carácter docente, cultural, artístico, benéfico, asistencial y similares que desarrollen principalmente sus funciones en Navarra.

20. Fundaciones constituidas con arreglo a las normas del Derecho Foral de Navarra.

21. Estadística de interés para Navarra.

44. Artikulua KULTURA

Nafarroak eskumen osoa du hurrengo gai hauen gainean:

7. Zientzia eta teknika-ikerkuntza, Estatuari dagozkion sustapen eta koordinazio orokorreko ahalmenak ezertan ukatu gabe.

11. Arte Ederren sustapen eta irakaskuntzarekin zerikusia duten Erakundeak.

19. Irakaskuntza, kultura, arte, ongintza, asistentzia eta antzeko izaerako elkarteak beren eginkizunak gehienbat Nafarroan betetzen dituztenean.

20. Nafarroako Foru Zuzenbidearen arauei jarraiki eraikitako fundazioak.

21. Nafarroarentzat interesa duen estatistika.

7. Artikulua

Nafarroak eskumen osoa du irakaskuntzaren arauketa eta administrazioan, bere zabalera, maila eta gradu, modu nahiz espezialitate guztietan, gai honi buruzko manu konstituzionalean erabakitakoa, beroiek garatzen dituzten Lege Organikoak eta titulu akademiko eta profesionalak eskuratu eman eta homologatzeko, hala nola berauek bete eta bermatzeko Estatuak duen goi-ikuskapenaren baldintzak arautzeari dagokionez Estatuaren eskumenak ezertan ukatu gabe.

Artículo 47

Es de la competencia plena de Navarra la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo establecido en los preceptos constitucionales sobre esta materia, de las Leyes Orgánicas que los desarrollen y de las competencias del Estado en lo que se refiere a la regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y de la alta inspección del Estado para su cumplimiento y garantía.

3.5. TRANSFERENTZIA ERREGE DEKRETUA.

4.1. L. O. G. S. E.

(Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación General del Sistema Educativo)

SARRERA

JEFATURA DEL ESTADO

24172 *LEY ORGANICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.*

JUAN CARLOS I,

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.

Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente Ley Orgánica:

PREAMBULO

Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades de desarrollo armónico de unos y de otras se asientan en la educación que aquéllos proporcionan.

BOE núm. 238

B.O.E. bertan, sarrera honekin LOGSE legearen filosofiari hasera ematen zaio. Puntu batzu aipatzearren hauexek esango nituzke:

1. Gizartean bizitza posible egiten duten baloreak hezkuntzaren bidez transmititu eta burutu egiten dira, bereziki oinarrizko eskubide eta askatasun guztiekiko begirunea,...
2. Europa markoarekiko erreferentzia.
3. 1970.go Hezkuntzaren Lege zaharkitua, 1978.go Konstituzioa eta eraldakuntza politikoa eta bestelako aldaketak exijituz joan diren hezkuntza erreformaren justifizkazioa.
4. Erreformaren prozedura: experimentazioa, proiektua, sektore desberdinetako partaidetza, debatea eta 1989. urtean azkenik, "Libro Blanco para la reforma del sistema educativo" liburua.
5. Hezkuntza iraunkorra oinarrizko hastapena izango da.
6. Legearen Titulu desberdinen laburpena eta espiritua.

Hona hemen LOGSE legeaz aurkibide modukoa:

AINTZIN-IDAZPURUA (Tit. Prelim.)

1. art.: 1. Hezkuntza sistema espaniarra, Konstituzioaren hastapen eta baloretan eratua, eta berau eta LODEren eskubide eta askatanekiko begirunean oinarritua, honoko helburuak lortzera bideratuko da: (Ikus LODEren 2. artikulua).
2. Hezkuntza sistemaren taiuketa orokorra lege honen araupetara egokituko da.
3. Hezkuntza Administrazioen iharduera Konstituzioa, LODE eta LOGSE honetara egokituko da.

2. art.: 1. Hezkuntza sistemaren hastapena, hezkuntza iraunkorra da.
2. Hktza. sistema maila, aro, ziklo eta gradutan eratzen da.
3. Hezkuntza ihardueraK honoko hastapenak izango ditu:
a) Hezkuntza pertsonalizatua. b) Gurasoen partaidetza eta lankidetza. c) Eskubideen berdintasuna. d) Sormen eta kritika ahalmenak garatzea. e) Jokaera demokratikoen ohiturak bultzatzea. f) Ikastegien autonomia pedagogikoa. g) Hezkuntzarako eta lanbiderako orientapena. h) Ikasleen partaidetza bermatzeko metodologia aktiboa. i) Ikastegien, ta irakaskuntza-ikasketa prozesuen ebaluaketa. j) Ingurune sozioekonomiko eta kulturalekiko erlazioa. k) Ingurumari ekologikoarekiko begirunean heztea.

3. art.: 1. Hezkuntza sistemak erregimen orokorreko eta erregimen bereziko irakaspenak izango ditu.
2. Erregimen orokorreko irkaspenak honela taiutzen dira:
a) Haur hezkuntza.
b) Lehen mailako hezkuntza.
c) Bigarren mailako hezkuntza (Halabeharrezkoa, batxilergoa, eta ertaingraduko lanbide formazioa).
d) Goigraduko lanbide formazioa.
e) Unibertsitate hezkuntza.
3. Erregimen bereziko irakaspenak:
a) Irakaspen artistikoak.
b) Hizkuntzen irakaskuntza.

4. art.: 1. Legean curriculum zera da: Hezkuntza sistemaren edozein mailatako, irakaskuntza-praktika arautzen duen helburu, eduki, metodo pedagogiko eta ebaluapen erizpide multzoa.
2. Gobernuak zera finkatuko du: curriculumaren helburuak (ahalmen gisa), edukiak eta ebaluapen erizpideekiko oinarrizko aspektuak edo gutiengo irakaspenak. (%55a).
3. Hezkuntza Administrazioek beren curriculuma ezarriko dute baina gutiengo irakaspenak errespetatuz.
4. Titulo akademikoekiko Estatuaren baliokidetza.

5. art.: 1. Lehen mailako hezkuntzak gehi derrigorrezko bigarren mailako hezkuntzak oinarrizko irakaskuntza osotzen dute. Denetara 10 urte 6 urterekin hasita 16 urte bete arte.
2. Oinarrizko irakaskuntza halabeharrezko eta dohanekoa da.

LEHEN IDAZPURUA: Erregimen orokorreko irakaskuntza. (7/37 artik.)

I. Atalburua: Haur hezkuntza: 0 - 6 urte.
II. " : Lehen mailako hezkuntza: 6 -12 urte.
III. " : Bigarren mailako hezkuntza: 12 -18 urte.
1. Atala: 2. mailako derrigorrezko hezkuntza
2. " : Batxilergoa
IV. " : Lanbide formazioa: 3 gradutan banatua.
V. " : Hezkuntza berezia

II. IDAZPURUA: Erregimen bereziko irakaskuntza. (38/50 artik.)

I. Atalburua: Arte irakaspenak
1. Atala: Musika eta dantza
2. Arte dramatikoa
3. Arte plastikoak eta diseinua
II. " : Hizkuntzen irakaskuntza

III. IDAZPURUA: Helduen hezkuntza. (51/54 artik.)

IV. IDAZPURUA: Irakaskuntzaren kalitatea. (55/62 artik.)

V. IDAZPURUA: Ezberdintasunen konpentsaketa hezkuntzan.

ERABAKI GEHIGARRIAK. (18 erabaki)
ERABAKI IRAGANKORRAK. (9 ")

AZKEN ERABAKIA
1. LOGSE lege hau, Konstituzioaren 149. artikuluaren 1, 18 eta 30 puntuetan oinarrizten da.
2. LODEren Lehen erabaki gehigarriarekiko erreferentzia.

(B.O.E. 1990-X-4)

4.5. HEZKUNTZA SISTEMA ESPANIARRAREN EGITURA, LOGSEren ARABERA

							HALABEHARREZKO HEZKUN-					
AROA	HAUR HEZKUNTZA						HEZKUNTZA LEHENDARRA					
ZIKLOA	Lehen			Bigarren			Lehen		Bigarren		Hirugarren	
IKASTURTEAK	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ADINA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
IKASLE KOP.	8-15			18-25			25		25		25	
XEDEAK	- Garapen pertsonala: fisikoa/adimen/moral afektibo/soziala. - Umeen integrazioa.						- Oinarrizko elementu kulturalez jabetzea. - Oinarrizko ikasketak. - Autonomia pertsonala.					
AHALMENAK	- Gorputzaren kontrola - Komunikazioa/hizkuntzaren hastapenak. - Ohizko ihardueran autonomoki aritzea.						- Hizkuntza biak erabiltzea. - Arrotz-hizkuntzan atalasa. - Logikaren erabilera. - Ingurunean sozialean autonomiaz aritzea. - Bizitza-baloreaz jabetzea. - ...					
CURRICULUM	- Esperientzia areak: . Identitate/auton. . Ingurune fisiko/soziala. . Komunikazioa.						- Ingurune natural, sozial eta kulturala. - Hezkuntza artistikoa. - Hezkuntza fisikoa. - Gaztelera/Euskara. - Hizkuntza arrotzak. - Matematika.					
METODOA	- Esperientziala. - Aktiboa, ludikoa. - Globalizatua. - Afektibo/konfidantza - Pertsonalizatua. - Ikasketa esanahitsua						- Globala eta integratua. - Pertsonala eta egokitua. - Esperientziala. - Konprentsiboa. - Zeharkako lerroen xedea. -					
EBALUAPENA	- Erizpideen bidez. - Etengabea. - Pertsonalizatua. - Gurasoekin burutua. - Promozio ziklikoa.						- Erizpideen bidez. - Malgua eta formatiboa. - Etengabea eta globala. - Autoebaluapena. - Berreskurapenerako bidea. - Zikloko promozioa.					
LEGE ITURRIA	- LOGSE, 7-11 artik.						- LOGSE, 12-16 artikuluak.					

-TZA OROKORRRA

AROA	2. MAILAKO HEZKUNTZA				BATXILERGOA	
ZIKLOA	Lehen		Bigarren		-	-
IKASTURTEAK	1	2	3	4	1	2
ADINA	13	14	15	16	17	18
IKASLE KOP.	30		30		30-35	
XEDEAK	- Kulturaren oinarria eman. - Betebehar eta eskubideen formazioa. - Bizitza, lanbide, zein batxilergorako prestaketa. - Lanbide hezkuntzan sartzeko.				- Prestaketa berezia. - Heldutasuna lortzea. - Funtzio sozialetan prestaketa. - Lanbide hezkuntza & unibertsitatean sar.	
AHALMENAK	- Hizkuntza biak menderatu. - Hizk. arrotza erabili. - Edukiak kritikoki erabili. - Lankidetza/elkarkidetza. - Gertaera sozial eta natura ren azterketa burutzea. - Ondasun kulturala ezagutu. - ...				- Hizkuntza biak menp. - Hizk. arrotzan menp. - Errealitatea aztert. - Metodo zientifikoa. - Heldutasun pertson. - Ingurunean partaid. - Ezagumenduak menper. - ...	
CURRICULUM	- Natur Zientziak. - Giza Zientziak, Geografia eta Historia. - Hezkuntza Fisikoa. - Hezkuntza Plastiko/Bisuala. - Gaztelera/euskara/Arrotza. - Matematika. - Musika. - Teknologia. - Aukerakoak				- Modalitateak: * Arteak. * Natur/Osasun Zien. * Giza Zientziak. * Teknologia. - Materia amankomunak: * Hezkuntza Fisikoa. * Filosofia. * Historia. * Gazt./Eusk./Arrotz. - Propioak/Aukerakoak.	
METODOA	- Indibidualizatua. - Autoikasketa. - Metodo zientifikoan oinarr. - Taldelanetan eratua.				- Honela bideratua: . Autoikasketa. . Ikerketa zientif. . Teoriko-praktikoa. . Taldelana.	
EBALUAPENA	- Erizpideen bidez. - Etengabea, integratzailea - Orientatzailea. - Berreskurapen bidea. - Graduatu titulo bakarra.				- Erizpideen bidez. - Etengabea. - ... - Batxiler tituloa.	
LEGE ITURRIA	- LOGSE, 17-24 Artikuluak				- LOGSE, 25-29 artik.	

TITULO PRIMERO
DE LAS ENSEÑANZAS DE REGIMEN GENERAL

CAPITULO PRIMERO

De la educación infantil

rtículo 7

1. La educación infantil, que comprenderá hasta los seis años de lad, contribuirá al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral : los niños. Los centros docentes de educación infantil cooperarán trechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la sponsabilidad fundamental de éstos en dicha etapa educativa.

2. La educación infantil tendrá carácter voluntario. Las Adminis- iciones públicas garantizarán la existencia de un número de plazas ficientes para asegurar la escolarización de la población que la solicite.

3. Las Administraciones educativas coordinarán la oferta de pues- escolares de educación infantil de las distintas Administraciones blicas asegurando la relación entre los equipos pedagógicos de los ntros que imparten distintos ciclos.

ículo 8

La educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños las uientes capacidades:

Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de resión y de comunicación.
c) Observar y explorar su entorno natural, familiar y social.
d) Adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades ituales.

culo 9

. La educación infantil comprenderá dos ciclos. El primer ciclo se nderá hasta los tres años y el segundo desde los tres hasta los seis ; de edad.

- En el primer ciclo de la educación infantil se atenderá al rrollo del movimiento, al control corporal, a las primeras manifesta- es de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de la ivencia y relación social y al descubrimiento del entorno inmediato.

. En el segundo ciclo se procurará que el niño aprenda a hacer uso enguaje, descubra las características físicas y sociales del medio en vive, elabore una imagen de sí mismo positiva y equilibrada, y iera los hábitos básicos de comportamiento que le permitan una ental autonomía personal.

Los contenidos educativos se organizarán en áreas que se spondan con ámbitos propios de la experiencia y desarrollo tiles, y se abordarán a través de actividades globalizadas que tengan s y significado para el niño.

La metodología educativa se basará en las experiencias, las dades y el juego, en un ambiente de afecto y de confianza.

lo 10

educación infantil será impartida por maestros con la especializa- correspondiente. En el primer ciclo los centros dispondrán así- o de otros profesionales con la debida cualificación para la ón educativa apropiada a los niños de esta edad.

lo 11

Los centros de educación infantil podrán impartir el primer el segundo o ambos.

Las Administraciones educativas desarrollarán la educación l. A tal fin determinarán las condiciones en las que podrán cerse convenios con las Corporaciones locales, otras Administra- públicas y entidades privadas, sin fines de lucro.

CAPITULO II

De la educación primaria

12

educación primaria comprenderá seis cursos académicos, desde a los doce años de edad. La finalidad de este nivel educativo será ionar a todos los niños una educación común que haga posible uisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes s a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo co, así como una progresiva autonomía de acción en su medio.

13

ducación primaria contribuirá a desarrollar en los niños las s capacidades:

Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua ropia de la Comunidad Autónoma.

b) Comprender y expresar mensajes sencillos en una lengua extra- jera.

c) Aplicar a las situaciones de su vida cotidiana operacio simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales.

d) Adquirir las habilidades que permitan desenvolverse con au nomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos social con los que se relacionan.

e) Apreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivenc humana y obrar de acuerdo con ellos.

f) Utilizar los diferentes medios de representación y expresic artística.

g) Conocer las características fundamentales de su medio físic social y cultural, y las posibilidades de acción en el mismo.

h) Valorar la higiene y salud de su propio cuerpo, así como conservación de la naturaleza y del medio ambiente.

i) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer desarrollo personal.

Artículo 14

1. La educación primaria comprenderá tres ciclos de dos curs académicos cada uno y se organizará en áreas que serán obligatorias tendrán un carácter global e integrador.

2. Las áreas de este nivel educativo serán las siguientes:

a) Conocimiento del medio natural, social y cultural.
b) Educación Artística.
c) Educación Física.
d) Lengua castellana, lengua oficial propia de la correspondient Comunidad Autónoma y Literatura.
e) Lenguas extranjeras.
f) Matemáticas.

3. La metodología didáctica se orientará al desarrollo general de alumno, integrando sus distintas experiencias y aprendizajes. La ense ñanza tendrá un carácter personal y se adaptará a los distintos ritmos d aprendizaje de cada niño.

Artículo 15

1. La evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos ser continua y global.

2. Los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre qu hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de qu un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer u curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, d acuerdo con las Comunidades Autónomas, establezca el Gobierno e función de las necesidades educativas de los alumnos.

Artículo 16

La educación primaria será impartida por maestros, que tendrá competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquella enseñanzas que se determinen, serán impartidas por maestros con l especialización correspondiente.

CAPITULO III

De la educación secundaria

Artículo 17

El nivel de educación secundaria comprenderá:

a) La etapa de educación secundaria obligatoria, que completa l enseñanza básica y abarca cuatro cursos académicos, entre los doce y dieciséis años de edad.

b) El bachillerato, con dos cursos académicos de duración a partir de los dieciséis años de edad.

c) La formación profesional específica de grado medio, que se regula en el capítulo cuarto de esta ley.

Sección primera. De la educación secundaria obligatoria

Artículo 18

La educación secundaria obligatoria tendrá como finalidad transmi- tir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarle para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para l incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesiona específica de grado medio o al bachillerato.

Artículo 19

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en lo alumnos las siguientes capacidades:

a) Comprender y expresar correctamente en lengua castellana y, e la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma, textos y mensaje complejos, orales y escritos.

b) Comprender una lengua extranjera y expresarse en ella de manera apropiada.
c) Utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y fuentes de información, y adquirir nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
d) Comportarse con espíritu de cooperación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia, respetando el principio de la no discriminación entre las personas.
e) Conocer, valorar y respetar los bienes artísticos y culturales.
f) Analizar los principales factores que influyen en los hechos sociales, y conocer las leyes básicas de la naturaleza.
g) Entender la dimensión práctica de los conocimientos obtenidos, y adquirir una preparación básica en el campo de la tecnología.
h) Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas.
i) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente.
j) Conocer el medio social, natural y cultural en que actúan y utilizarlos como instrumento para su formación.
k) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal.

Artículo 20

1. La educación secundaria obligatoria constará de dos ciclos, de dos cursos cada uno, y se impartirá por áreas de conocimiento.
2. Serán áreas de conocimiento obligatorias en esta etapa las siguientes:

Ciencias de la Naturaleza.
b) Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
c) Educación Física.
d) Educación Plástica y Visual.
e) Lengua castellana, lengua oficial propia de la correspondiente Comunidad Autónoma y Literatura.
f) Lenguas extranjeras.
g) Matemáticas.
h) Música.
i) Tecnología.

3. En la fijación de las enseñanzas mínimas del segundo ciclo, especialmente en el último curso, podrá establecerse la optatividad de alguna de estas áreas, así como su organización en materias.
4. La metodología didáctica en la educación secundaria obligatoria se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo y le iniciará en el conocimiento de la realidad de acuerdo con los principios básicos del método científico.

Artículo 21

1. Con el fin de alcanzar los objetivos de esta etapa, la organización de la docencia atenderá a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses del alumnado.
2. Además de las áreas mencionadas en el artículo anterior, el currículo comprenderá materias optativas que tendrán un peso creciente a lo largo de esta etapa. En todo caso, entre dichas materias optativas, se incluirán la cultura clásica y una segunda lengua extranjera.
3. Las Administraciones educativas, en el ámbito de lo dispuesto en las leyes, favorecerán la autonomía de los centros en lo que respecta a la definición y programación de las materias optativas.

Artículo 22

1. La evaluación de la educación secundaria obligatoria será continua e integradora. El alumno que no haya conseguido los objetivos del primer ciclo de esta etapa podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los cursos del segundo ciclo, de acuerdo con lo que se establezca en desarrollo del artículo 15 de esta ley.
2. Los alumnos que al terminar esta etapa hayan alcanzado los objetivos de la misma, recibirán el título de Graduado en Educación Secundaria, que facultará para acceder al bachillerato y a la formación profesional específica de grado medio. Esta titulación será única.
3. Todos los alumnos, en cualquier caso, recibirán una acreditación del centro educativo, en la que consten los años cursados y las calificaciones obtenidas en las distintas áreas. Esta acreditación irá acompañada de una orientación sobre el futuro académico y profesional del alumno, que en ningún caso será prescriptiva y que tendrá carácter confidencial.

Artículo 23

1. En la definición de las enseñanzas mínimas se fijarán las condiciones en que, para determinados alumnos mayores de dieciséis años, previa su oportuna evaluación, puedan establecerse diversificaciones del currículo en los centros ordinarios. En este supuesto, los objetivos de esta etapa se alcanzarán con una metodología específica, a través de contenidos e incluso de áreas diferentes a las establecidas con carácter general.

2. Para los alumnos que no alcancen los objetivos de la educación secundaria obligatoria se organizarán programas específicos de garantía social, con el fin de proporcionarles una formación básica y profesional que les permita incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios en las distintas enseñanzas reguladas en esta ley y, especialmente, en la formación profesional específica de grado medio a través del procedimiento que prevé el artículo 32.1 de la presente ley. La Administración local podrá colaborar con las Administraciones educativas en el desarrollo de estos programas.
3. Las Administraciones educativas garantizarán una oferta suficiente de los programas específicos a que se refiere el apartado anterior.

Artículo 24

1. La educación secundaria obligatoria será impartida por licenciados, ingenieros y arquitectos o quienes posean titulación equivalente a efectos de docencia. En aquellas áreas o materias que se determinen, en virtud de su especial relación con la formación profesional, se establecerá la equivalencia a efectos de la función docente, de títulos de Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o Diplomado Universitario.
2. Para impartir las enseñanzas de esta etapa será necesario además estar en posesión de un título profesional de especialización didáctica. Este título se obtendrá mediante la realización de un curso de cualificación pedagógica, con una duración mínima de un año académico, que incluirá, en todo caso, un periodo de prácticas docentes. El Gobierno regulará las condiciones de acceso a este curso y el carácter y efectos de los correspondientes títulos profesionales, así como las condiciones para su obtención, expedición y homologación. Las Administraciones educativas podrán establecer los correspondientes convenios con las universidades al objeto de la realización del mencionado curso.

Sección segunda: Del bachillerato

Artículo 25

1. El bachillerato comprenderá dos cursos académicos. Tendrá modalidades diferentes que permitirán una preparación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios posteriores o a la vida activa.
2. Podrán acceder a los estudios de bachillerato los alumnos que estén en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria.
3. El bachillerato proporcionará a los alumnos una madurez intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia. Asimismo, les capacitará para acceder a la formación profesional de grado superior y a los estudios universitarios.

Artículo 26

El bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades:

a) Dominar la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.
b) Expresarse con fluidez y corrección en una lengua extranjera.
c) Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él.
d) Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico.
e) Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.
f) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
g) Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida.
h) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria como fuente de formación y enriquecimiento cultural.
i) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal.

Artículo 27

1. El bachillerato se organizará en materias comunes, materias propias de cada modalidad y materias optativas.
2. Las materias comunes del bachillerato contribuirán a la formación general del alumnado. Las materias propias de cada modalidad de bachillerato y las materias optativas le proporcionarán una formación más especializada, preparándole y orientándole hacia estudios posteriores o hacia la actividad profesional. El currículo de las materias optativas podrá incluir una fase de formación práctica fuera del centro.
3. Las modalidades de bachillerato serán como mínimo las siguientes:

Artes.
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.
Humanidades y Ciencias Sociales.
Tecnología.

4. Serán materias comunes del bachillerato las siguientes:
Educación Física.
Filosofía.
Historia.
Lengua castellana, lengua oficial propia de la correspondiente Comu- dad Autónoma y Literatura.
Lengua extranjera.

5. La metodología didáctica del bachillerato favorecerá la capaci- d del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y ra aplicar los métodos apropiados de investigación. De igual modo brayará la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus licaciones prácticas en la sociedad.
6. El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, ablecerá las materias propias de cada modalidad, adaptándolas a las esidades de la sociedad y del sistema educativo.
7. El Gobierno, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, rá establecer nuevas modalidades de bachillerato o modificar las nidas en esta ley.

ículo 28

Para impartir el bachillerato se exigirán las mismas titulaciones y la ma cualificación pedagógica que las requeridas para la educación ındaria obligatoria.

ículo 29

. Los alumnos que cursen satisfactoriamente el bachillerato en quiera de sus modalidades recibirán el título de Bachiller. Para ner este título será necesaria la evaluación positiva en todas las rias.
El título de Bachiller facultará para acceder a la formación sional de grado superior y a los estudios universitarios. En este o caso será necesaria la superación de una prueba de acceso, que, a las calificaciones obtenidas en el bachillerato, valorará, con ter objetivo, la madurez académica de los alumnos y los conoci- os adquiridos en él.

CAPITULO IV

De la formación profesional

lo 30

La formación profesional comprenderá el conjunto de enseñan- e, dentro del sistema educativo y reguladas en esta ley, capaciten l desempeño cualificado de las distintas profesiones. Incluirá n aquellas otras acciones que, dirigidas a la formación continua empresas y a la inserción y reinserción laboral de los trabajadores, rrollen en la formación profesional ocupacional que se regulará normativa específica. Las Administraciones públicas garantizarán dinación de ambas ofertas de formación profesional.
La formación profesional, en el ámbito del sistema educativo, omo finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en ıpo profesional, proporcionándoles una formación polivalente permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden rse a lo largo de su vida. Incluirá tanto la formación profesional como la formación profesional específica de grado medio y de uperior.
En la educación secundaria obligatoria y en el bachillerato todos ınos recibirán una formación básica de carácter profesional.
La formación profesional específica comprenderá un conjunto s formativos con una organización modular, de duración constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas en de los diversos campos profesionales. Los ciclos formativos se nderán con el grado medio y grado superior a que se refiere el 2 de este artículo.
a formación profesional específica facilitará la incorporación de es a la vida activa, contribuirá a la formación permanente de danos y atenderá a las demandas de cualificación del sistema o.

31

odrán cursar la formación profesional específica de grado iienes se hallen en posesión del título de Graduado en Secundaria.
ra el acceso a la formación profesional específica de grado erá necesario estar en posesión del título de Bachiller.
emás de la titulación establecida para el acceso a la formación l de grado superior, se podrá incorporar en los correspondien- ios de este grado la obligación de haber cursado determinadas el bachillerato en concordancia con los estudios profesionales e quiere acceder.
a quienes hayan cursado la formación profesional específica nedio y quieran proseguir sus estudios, se establecerán las oportunas convalidaciones entre las enseñanzas cursadas y l bachillerato.

Artículo 32

1. No obstante lo dispuesto en el artículo anterior, será p acceder a la formación profesional específica sin cumplir los requ académicos establecidos, siempre que, a través de una prueba reg por las Administraciones educativas, el aspirante demuestre ten preparación suficiente para cursar con aprovechamiento estas ense zas. Para acceder por esta vía a ciclos formativos de grado superi requerirá tener cumplidos los veinte años de edad.
2. La prueba a que se refiere el apartado anterior deberá acre

a) Para la formación profesional específica de grado medic conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprov miento dichas enseñanzas.
b) Para la formación profesional específica de grado superic madurez en relación con los objetivos del bachillerato y sus capacic referentes al campo profesional de que se trate. De esta última podrán quedar exentos quienes acrediten una experiencia laboral q corresponda con los estudios profesionales que se desee cursar.

Artículo 33

1. Para impartir la formación profesional específica se exigirá mismos requisitos de titulación que para la educación secundaria determinadas áreas o materias, se considerarán otras titulaciones cionadas con ellas. Para el profesorado de tales áreas o materias p adaptarse en duración y contenidos el curso a que se refiere el ar lo 24.2 de esta ley.
2. Para determinadas áreas o materias se podrá contratar, c profesores especialistas, atendiendo a su cualificación y a las necesid del sistema, a profesionales que desarrollen su actividad en el ám laboral. En los centros públicos, las Administraciones educativas po establecer, con estos profesionles, contratos de carácter temporal régimen de derecho administrativo.
3. El profesorado a que se refiere el apartado anterior p impartir excepcionalmente enseñanza en el bachillerato, en mat optativas relacionadas con su experiencia profesional, en las condici que se establezcan.

Artículo 34

1. En el diseño y planificación de la formación profesional es fica se fomentará la participación de los agentes sociales. Su progr ción tendrá en cuenta el entorno socioeconómico de los centros doc en que vayan a impartirse, así como las necesidades y posibilidade desarrollo de éste.
2. El currículo de las enseñanzas de formación profesional es fica incluirá una fase de formación práctica en los centros de trabaj la cuál podrán quedar total o parcialmente exentos quienes h acreditado la experiencia profesional según se establece en el apar b) del artículo 32.2 de esta ley. Con este fin, las Administraci educativas arbitrarán los medios necesarios para incorporar empresas e instituciones al desarrollo de estas enseñanzas.
3. La metodología didáctica de la formación profesional espe promoverá la integración de contenidos científicos, tecnológic organizativos. Asimismo, favorecerá en el alumno la capacidad aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.
4. Los estudios profesionales regulados en la presente ley pc realizarse en los centros ordinarios y en centros docentes especi siempre que reúnan los requisitos mínimos que se establezcan, y q referirán a titulación académica del profesorado, relación num alumno-profesor e instalaciones docentes.

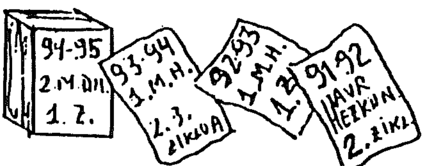
Artículo 35

1. El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autóno establecerá los títulos correspondientes a los estudios de form profesional, así como las enseñanzas mínimas de cada uno de Dichas enseñanzas mínimas permitirán la adecuación de estos estu a las características socioeconómicas de las diferentes Comuni Autónomas.
2. Los alumnos que superen las enseñanzas de formación pro nal específica de grado medio y de grado superior recibirán, respe mente, el título de Técnico y Técnico Superior de la correspond profesión.
3. El título de Técnico, en el caso de alumnos que hayan cu la formación profesional específica de grado medio según lo disp en el artículo 32.1, permitirá el acceso directo a las modalidad bachillerato que se determinen, teniendo en cuenta su relación c estudios de formación profesional correspondiente.
4. El título de Técnico Superior permitirá el acceso directo estudios universitarios que se determinen, teniendo en cuen relación con los estudios de formación profesional correspondien

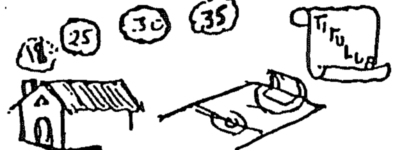
LOGSE ETA ONDORENGO GARAPEN LEGALA: ESKEMA OROKORRA

ESTATUKO ADMINISTRAZIO ZENTRALA

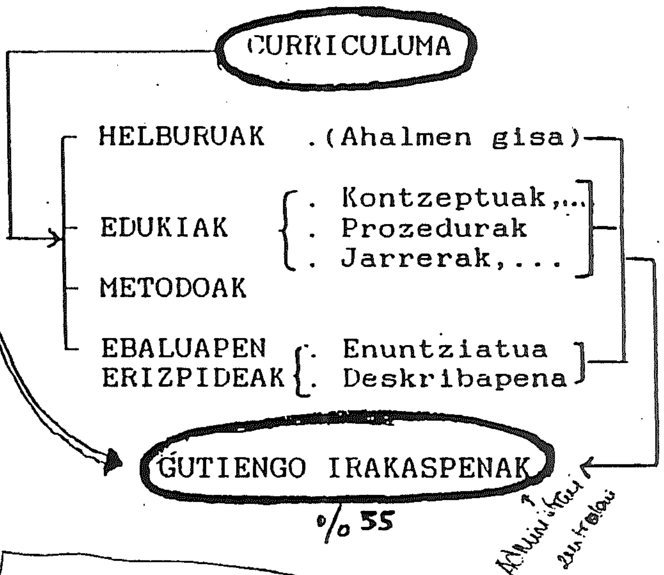
* R.D. 986/1991, Erreformaren Aplikapen EGUTEGIA.



* R.D. 1004/1991, Ikastegien GUTXIENEZKO BALDINTZAK



* LOGSE legearen 4. artik.



1. A los efectos de lo dispuesto en esta ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.
2. El Gobierno fijará, en relación con los objetivos, expresados en términos de capacidades, contenidos y criterios de evaluación del currículo, los aspectos básicos de éste que constituirán las enseñanzas mínimas, con el fin de garantizar una formación común de todos los alumnos y la validez de los títulos correspondientes. Los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas, en ningún caso requerirán más del 55 por ciento de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua oficial distinta del castellano, y del 65 por ciento para aquéllas que no la tengan.
3. Las Administraciones educativas competentes establecerán el currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas.
4. Los títulos académicos y profesionales serán homologados por el Estado y expedidos por las Administraciones educativas en las condiciones previstas por la presente ley y por las normas básicas y específicas que al efecto se dicten.

CURRICULUMA

- HELBURUAK . (Ahalmen gisa)
- EDUKIAK { . Kontzeptuak,... . Prozedurak . Jarrerak,... }
- METODOAK
- EBALUAPEN ERIZPIDEAK { . Enuntziatua . Deskribapena }

GUTIENGO IRAKASPENAK ← Administrazio zentralak

% 55

	Adina	Etapa
	18	BATXILERGOA LOGSE, 25-29 art.
HALABEHARREZKO HEZKUNTZA OROKORRA	16	HALABEH. 2. HEZKUNTZA LOGSE 17-24 artik.
	12	1. MAILAKO HEZKUNTZA LOGSE, 12-16 artik.
	6	HAUR HEZKUNTZA LOGSE, 7-11 artik.
	1	

* R.D. 1007/1991, Halabeharrezko 2. Hezkuntzarako GUTIENGO IRAKASPENAK
* R.D. 1345/1991, Halabeharrezko 2. Hezkuntz. CURRICULUMA (MEC lurral.)

* R.D. 1006/1991, Lehen mailako Hezkuntzarako GUTIENGO IRAKASPENAK
* R.D. 1344/1991, Lehen mailako Hezkuntzarako CURRICULUMA (MEC lurral.)

* R.D.1330/1991, Haur Hezkuntzarako Curriculumaren OINARRIZKO ARLOAK.
* R.D.1333/1991, Haur Hazkuntzarako CURRICULUMA (MEC Lurraldean). gutxi

ESTATUKO ADMINISTRAZIO AUTONOMIKOA

R.D. 1007/1991

R.D. 1006/1991

* 237/1992 Dekr., Lehen mailako Hezkuntzarako CURRICULUMA.
* 1993-V-1ko Agindua, Lehen mailako Hezkuntzarako EBALUAKETA.

R.D. 1330/1991

* 236/1992 Dekr., Haur Hezkuntzarako CURRICULUMA.
* 1993-v-1ko Agindua, Haur Hezkuntzarako EBALUAKETA.

Administrazio Autonomikoa

2.2. ESKOLA PUBLIKO BASKOAREN V. IDAZPURUA

Bestalde, V. Idazpuruaren barnean 27.tik 68.erainoko atalak ditugu. Hona hemen, Ikastegien Autonomiaz Idazpuruaren eskema:

V. Idazpurua: Euskal Eskola Publikoko Ikastetxeen Autonomiaz.
De la Autonomía de los Centros Docentes en la E.P.V.

I. Atalburua: Disposapen orokorrak. 27-28. Atalak

I I. Atalburua: Ikastetxeen **antolaketa autonomia**

1. Saila:	Eraketa autonomia.	29. atala.
2. "	: Eskolaren antolaketaz.	30. "
3. "	: Ordezkaritza Organo Gorena.	31-32. "
4. "	: Zuzendaria.	33-34. "
5. "	: Irakaslego Klaustroa.	35. "
6. "	: Zuzendaritza Taldea.	36-37. "
7. "	: Guraso/Ikasleen partaidetza.	38-39. "
8 "	: Ikasketa Buruaz/Idazkaria/Administraria.	40-43. "
9 "	: Eskolan parte hartzea.	44. "

III. Atalburua: **Autonomia pedagogikoa.** 45-53. atalak

IV. Atalburua: Kudeaketa edo **Gestio autonomia**

1. Saila:	Disposapen orokorrak.	54-55. atalak
2. "	: Autonomia ekonomiko-finantziaria.	56-65 "

V. Atalburua: **Lanarigoari** buruzko aginpidea. 66-67. atalak

VI. Atalburua: Ikastegien arteko lankidetza. 68. atalak

I. Atalburua: DISPOSAPEN OROKORRAK

27. atala: Eskola Publiko Baskoaren Ikastegiak **autonomia pedagogikoa, eratze mailakoa eta gestiokoa.** indarrean dagoen legislapen, lege honen baitan eta berau garatuko duten arauetan bermaturik dago.

28. at.: Ikastegi baten iharduera **tresna idatzi** batzuen bitartez taiutzen da eta autonomia ordea, prozesu horiek bideratzen.

Epe ertainerako tresnak	Urtebeterako planak (Plan Anual del Centro):
* Hezkuntza Proiektoa * Proiekto Curricularra * Antolaketa eta iharduera araudia * Gestio Proiektoa.	* Irakaskuntza-ihardueren egitaraua * Formazio, Orduzkanpo eta Osagarri Ekintzak.. * Urteko Gestio egitaraua - Ikasturtea amaituta: Urteko Oroitxostena/Memoria Anual

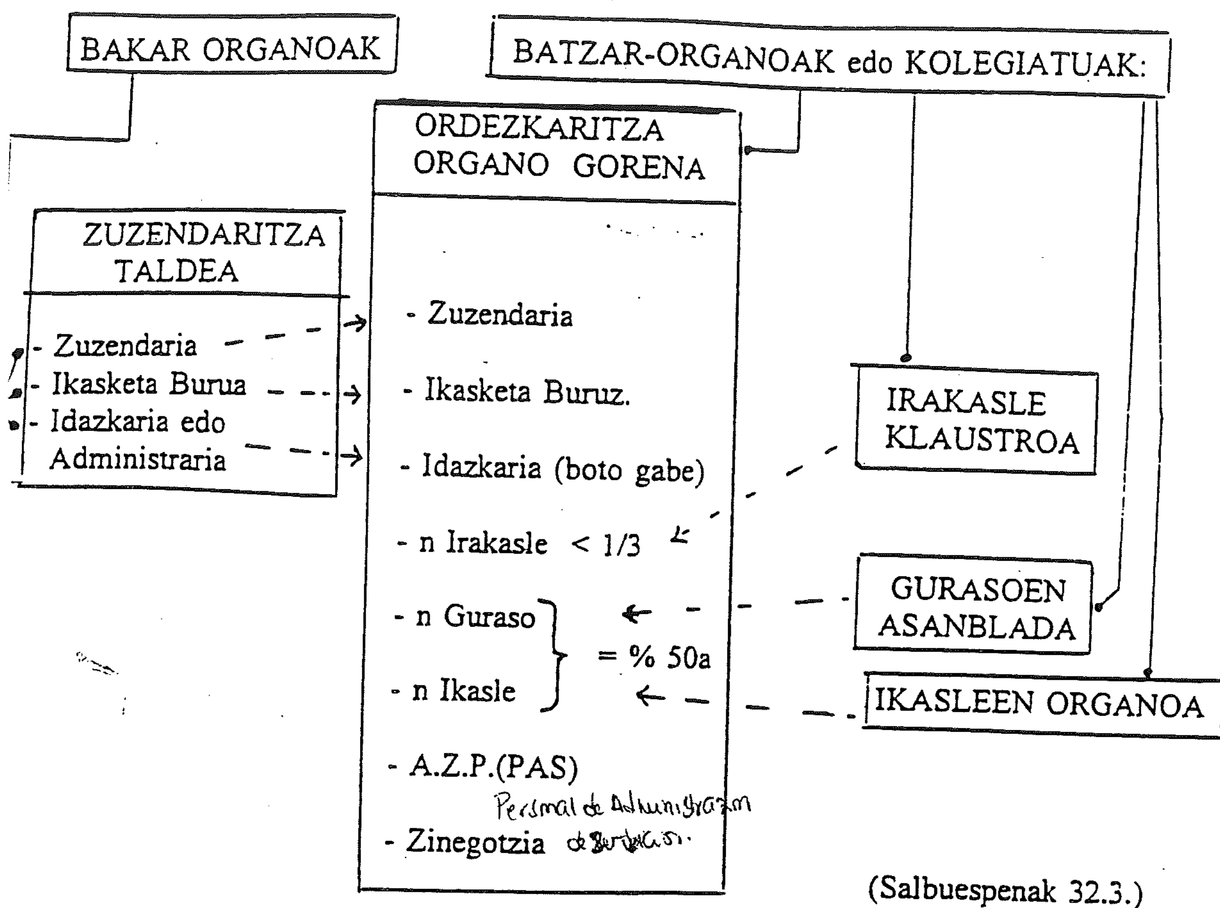
II. Atalburua: IKASTEGIEN **ERAKETA AUTONOMIAZ**

29. at.: Ikastegi bakoitzak, bere antolakuntza- eta iharduera-araudia egin eta onartuko du. baina, berriz ere, ikastegien autonomiak, lege honen 1.4. artikulura garamatza: Euskal Eskola Publikoaren iharduera Konstituzioa, Autonomia Estatutua, LODE eta LOGSE **pean** egongo da.

DOKUMENTUA	DEFINIZIOA	ZEHAZTU BEHARREKO ARLOAK
Antolaketa- eta iharduera- Araudia	Ikastegi batetako egitura, funtziona- mendua eta bizitza erregulatzen duen arau multzoa.	Ikastegiaren egitura: - Organoen osoketa - Konpetentziak - Aukeraketa sistema Funtzionamendu definizioa. Eskola-kideen arteko bizikidetasun arauak. Ebaluazio erreklamazioak
(eta, 29.3., Hezkuntza Administrazioaren oneritzipean)		

30. at.: Ikastegi publikoek gutxienez honoko organo hauek izango dituzte:
- Organo bilduak edo bi pertsona baino gehiagoz osotuak,
- Pertsona bakarreko organoak.

32. atalaren arabera, Ordezkaritza gorengo organoak gutxienez, kide hauek izango ditu:



1. at.: Ordezkaritza-organo gorena.
   1. Berau, eskola-elkarteko kideen partaidetza organoa da.
   2. Organo honek honoko garrantzizko funtzio hauek ditu:

OKUMENTUEN ONARPENA	ESKOLA-BIZITZA	BESTERIK
Ikastegiaren hezkuntza proiektoa onartu. Antolaketa eta iharduera araudia onartu. Gestio proiektoa onartu. Ikastegiaren urteko plana onartu. Formazio, eskolaz kanpokoen eta osagarrikoen programa onartu. Urteko gestio egitaraua onartu.	- Zuzendaria hautatu. - Beste karguak deitu. - Karguak ezeztatu. - Ikasleen onarpena. - Gatazkak konpondu. - Disziplina santzioak. - Ikastegiaren ihardue ra ikustatu.	- Beste ikastegie kiko lankidetza. - Instalazio eta ekipoen iraupena. - Bestelakorik...

atala: Zuzendaria.
1. Ikastegiaren gestio eta funtzionamenduaren arduradun nagusia da
2. Zuzendaria aukeratzeko baldintzak eta izendapen ofiziala.
3. Zuzendari izateko formazio ikastaroak.

34. atala: Zuzendariaren funtzioak:

a) Ikastegia ordezkatu.
b) Ikastegiaren ihardueraren koordinazioa.
c) Gestio egitarauaren arabera, gastuak baimendu.
d) Lan, obra eta zerbitzuen hitzarmenak.
e) Dokumentu ofizialen ikus-onestea.
f) Araugintza betearaztea.
g) Karguen izendapena proposatu.
h) Lanarigoaren buruzagitza.
i) Bestelako atribuzioak.

35. at.: Irakasle Klaustroa. Ikastegian lanean dauden irakasle guztiek osotzen duten organoa da. Hona hemen bere funtzioak:

a) Ikastegiaren Curriculum Proiektua egin eta onartu eta Urteko Irakaskuntza egitaraua egin eta onartu.
b) Urteko irakaskuntza programaren betetze-mailaz informatu.
c) Ikasleen ebaluazio eta berreskurapen arloaz arduratu.
d) Orientapen eta tutoretzaren ardura.
e) Esperimentazio eta ikerketa arloak planifikatu.
f) Ikastegiaren iharduera-arauak onartu.
g) Irakaslegoaren formazioaz informatzea.
h) Klaustrorako bere ordezkariak hautatzea.

36. atala: Zuzendaritza Taldea. Osaketa eta Funtzioak:

a) Ikastegiaren funtzionamenduan zuzendaria aholkatu.
b) Gestio-proiektua, Formazio-ihardueraren, eskolaz kanpo eta osagarrizkoen egitaraua, eta urteko gestio-programa egin
c) Aurreko egitarau horien jarraipena eta koordinazioa.
d) Urteko oroimen-txostenaren zirriborroa prestatu.
e) Beste ikastegi eta erakundeekiko erlazioak bideratzea.
f) Irakas-ekipoak eta irakaslegoaren adskripzioa antolatu.

Aurreko atalok laburturik:

		ORGANOAK		
EPEA	DOKUMENTUA	ZUZENDAR. TALDEA	IRAKASLE KLAUSTR.	ORDEZKOTZA GOI ORGANOA
Erta-ina	Hezkuntza Proiektoa			Onartu
	Proiektu Curricularra		Onartu	Informatu
	Antol.-ihard. Araudia			Onartu
	Gestio Proiektua	Egin *	Onartu	
Ur-tero	Ikastegiko Urteko Plana:	Egin		Onartu
	Irakaskuntza-ekintz. Programa		Onartu	Onartu
	Form./Orduzk./Osag.Ekin.Progr.	Egin *	Onartu	
	Urteko Gestio Programa	Egin *		Egin/Onartu
	Urteko Oroitxostena	Zirrib.*		

* Zuzendaritza Taldearekin batera O.G.O.ko batzordearekin (37.3. at.)

38. atala: Gurasoen Batzarra.

1. Ikastegiaren gestioan gurasoek bereziki parte hartzeko organoa da. Ikasleen guraso edo tutore guztiek osotzen dute.

2. Gurasoen batzarrak ondorengo funtzioak ditu:

a) Beste organoei beren kezkak eta balorazioak luzatu.
b) Hezkuntza Proiektuan klaustroarekin elkarlanean aritu.
c) Ikastegian gurasoen partaidetza bultzatu.
d) Beren ordezkariengandik informazioa lortu.
e) Bere iharduera arauak onartu.

39. atala: Ikaslegoaren partaidetza.

Ikastegi bakoitzeko antolakuntza eta iharduera araudiak ikasleen partaidetza bideratuko du.

41. atala: Ikasketa Burua.

Ikastegiko curriculum proiektua eta irakaskuntza iharduera-egitarauaren burutzapena (ejekuzioa) koordinatzen duen organoa da.

Honako funtzio hauek ditu:

a) Iharduera akademikoa koordinatu.
b) Ordutegiak prestatu eta zaindu.
c) Irakaslegoaren adskripzioa burutu.
d) Bestelako egitekoak.

42. atala.: Idazkariaren funtzioak:

a) Organo desberdinetako batzarretako gaiorenak prestatu eta batzarron agiriak jaso.
b) Ikastegiko dokumentazio ofiziala zaindu.
c) Zuzendariaren oneritziaz, dokumentazioa egiaztatu.
d) Bestalako eginkizunak.

43. atala.: Administratzailea.

Gestio ekonomikoan zuzendariari laguntzeko figura berria.

44. atala: Eskolan parte hartzea sustatzeaz.

1. Hezkuntza Administrazioak eskola osatzen duten talde guztien parte hartzea bultzatuko du.

2. Bereziki, elkarteen federazioak bultzatuz.

3. Federazio hauen eritzia kontsultatua izango da.

III. Atalburua: AUTONOMIA PEDAGOGIKOAZ

45. atalean, Ikastegien autonomia aitorzen da baina hemen ere, egun ndarrean dagoen legislapen, gutiengo programapean eta eskuarango baliabideen recursos disponibles) baitan: "Se reconoce la autonomía pedagógica de los Centros que ntegran la escuela pública vasca. Estos, en el marco de la legislación vigente, de los rogramas mínimos en ella establecidos y de los recursos disponibles, podrán doptar las decisiones precisas para la concreción de su Proyecto Educativo y su royecto Curricular".

46. 47. atalak: Ondorengo ataletan, aurreko bi dokumentu horien definizioa eta zehaztasunak agertzen dira:

DOKUMENTUA	DEFINIZIOA	ZEHAZTU BEHARREKO ARLOAK
Ikastegiko Hezkuntza Proiektoa 46. At.	Eskola komunitateak egiten duen hezkuntza aukera (balore eta oinarrizko heburuak)	- Ingurunearen deskribapena. - Ikastegiaren iharduera zehazten duten helburu eta lehentasunak: - Helburu curricularrak - Partaidetza eredua - Gizartearekiko lotura - Bestelako proiektuak - Euskararako jarraipideak
Ikastegiko Curriculum Proiektua 47. At.	Hezkuntza proiektoa-ren irakas-garapena	- Irakaskuntza helburu & edukiak (Hizkuntz-ereduak barne) - Irakas-edukien banaketa - Erizpide pedagogiko & didakt. - Metodo eta materialeez aukera - Hezkuntza bereziaren premiak - Ebaluapen & promozio erizpideak

48. atala: Aipatu bi dokumentuen erabakiak urte bakoitzean ondoko beste hauetan zehazturik egongo direla esaten du: Irakaskuntza-ekintzapideen Programa eta Formazio, Orduzkanpoko eta ekintza Osagarrien Programa, berauek Ikastegiko Urteko Plana osotzen dutelarik. Irakaslegoaren eta irakas-ekipoen lotura.

Hurrengo artikuluetan, ikastegien autonomiari ezartzen zaizkion mugak agertzen dira:

49. atalean, Eusko Jaurlaritzari gutiengo eduki curricularrak jartzea dagokio (Ikus Oinarrizko Curriculum Diseinua deituriko liburuak).

50. atalean alde batetik, Hezkuntza Administrazioak, ikastetxeek sor ditzaketen proiekto eta programez gainbegirapena ezartzeko eskubidea aldarrikatzen da, eta bestetik, Ikuskaritzak edo Inspekzioak haietaz egin beharreko txostenaz.

Gauza bera esan dezakegu 51. eta 52. artikuluez. Azken honetan, Ikastegiaren Gorengo Organoak ikasgela kopurua aldatzeko zein hizkuntz-eredua ezartzeko proposamen ahalmena izango du, baina azken erabakia Hezkuntza Sailaren pean dago. Azkenik, 53. artikuluan, eta Batxilergo ala Lanbide Hezkuntzarako moduloen ezarpenaz azken erabakia Hezkuntza Sailaren esku geratzen da.

6. EUSKARARI BURUZKO LEGISLAZIOA. *Laburpena.*

* **Egoera orokorra:**

Europa mailan: Europako Legebiltzarrak 1994-II-9an, onartutako "Killilea txostena".

Euskal Herrian: Iparraldean: Deixone Legea. Toubon Legea.



Hegoaldean: Heren Hirukoitza: - Konstituzio Espaniarra: 3. artikulua.

- Gernikako Autonomia Estatutoa: 6. atala.
- Euskarazko arauzkotzezko Legea.

Nafarroa: - Konstituzio Espaniarra: 3. artikulua.

- Foru Hobekuntza Legea: 9. atala.
- 6.6. - Ley Foral del Vascuence. (147. orr.)

3. * **Euskararen Erabilpena Arauzkotzezko Oinarrizko Legea** (1982). (112. orr.)

- Legearen aurkako errekurtsoa. Ikus 8.3 atala eta U.E.MA.
- 2. Atalburua (15-21 atalak): 16.2. atala: Irakaskuntzan hizkuntz ereduak finkatuz.
  17. at.: 2 hizkuntzak erabiltzeko adina ezagupen.
  19. at.: Irakaslego Eskoletako ikaslegoari buruzkoa.

* 138/1983 Dekretua: **Irakaskuntza ez unibertsitarian hizkuntza ofizialen erabilera araupetuz:** (121 orr.)

- 2. atala: Euskara eta gaztelania derrigorrezko irakasgaiak izango dira.
- 3. atala: Hizkuntza ofizialen erabilera A,B, D ereduen arabera irakatsiko da.
- I. eranskina: Eskolaurre eta O.H.O.: **A, B, eta D ereduak.**

4. - Hizkuntza ereduen **arlo pedagogikoa:** (119. orr.) - [E.I.F.E. Ikerketa]

Hizkuntza bakoitzak irakasle desberdina. Ikasgaiak: euskaraz, /gazteleraz.

Oztopoak: Haur kopurua eta matrikulazioa kanpaina. Elebitasun/elebekartasun.

1984.eko uztaileko dekretua (B ereduan: Irakaslegoaren % 50a erdalduna

	Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza	Derrigorrezko 2. Hezkuntza	Batxilergoa
A				
B				
D				

- 1988-VIII-1eko AGINDUA, 138/1983 dekretua garatzen duena. (125. orr.)

5. * 1982-IV-22ko AGINDUA **Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) sortzen duena.** (130. orr.)

1. Atala: EGAren helburua: euskara-ezaguera eta erabilera neurtu eta bermatzeko froga.

7. atala: **Baliokidetzak:** 1984-VI-26ko Agindua: Euskal Filologiakoei.

1985-III-4eko Agindua: Eskolaurre, Giza eta Zientziak Espezial.

* **1/1993 LEGEA Euskal Eskola Publikoari buruzkoa** (273. orr.)

- 18. at.: Bi hizkuntzak nahitaez sartuko dira eskola publikoetako programetan.
- 20. at.: Hizkuntz ereduen arauketaren aldaketa.
- 10. erabaki gehigarria: A, B eta D hizkuntza-ereduak mantentzen dira.

- 47/1993 Dekretua, **irakaspostuetarako hizkuntza eskakizunak...**finkatzen dituena. (136. orr.)

* **UPV/EHUko organoek hartutako erabakiak:** Euskararen Errektoreordearena. (143. orr.)

Gobernu Batzarrearena. (145. orr.)

* **UPV/EHUko Estatutoetako euskara arloa:** atal garrantzitsuenak.